

OSNOVNA ŠKOLA SKRADIN

ŠKOLSKI KURIKULUM



Skradin, rujan 2026.

Na temelju čl. 118. st. 2. al. 5., vezano uz čl. 28. st. 9 i čl. 137. st. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine br. 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010, 90/2011, 5/2012, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014, 7/2017, 68/2018, 98/2019, 64/2020, 133/2020, 151/2022, 155/2023, 156/2023) i čl. 58. Statuta Osnovne škole Skradin, Školski odbor na prijedlog ravnatelja Škole donosi

Školski kurikulum Osnovne škole Skradin za školsku godinu 2026./2027. na sjednici koja je održana 29.9.2026., a nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća od 28.9.2026. i provedene rasprave na sjednici Vijeća roditelja od 29.9.2026. godine.

KLASA: 602-12/26-01/1
URBROJ: 2182-37-05-26-1
Skradin, 29. rujna 2026.



Ravnateljica:

Diana Gaši
Diana Gaši, prof.



Predsjednica Školskog odbora:

Kristina Vlaić Bubalo

K. Vlaić

SADRŽAJ:

UVOD.....	4
IZBORNA NASTAVA.....	5
-Vjeronauk.....	7
-Informatika.....	17
-Talijanski jezik.....	18
DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA.....	19
-Dodatna nastava -Matematika.....	20
-Dodatna nastava- Kemija.....	24
-Dodatna nastava- Engleski jezik.....	25
-Dodatna nastava-Fizika.....	26
-Dodatna nastava-Hrvatski jezik.....	27
DOPUNSKA NASTAVA.....	29
-Dopunska nastava-Matematika i Hrvatski jezik.....	29
IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI.....	35
-Mali kreativci, 4.razred.....	36
-Razredne aktivnosti, 2.-4.razred PŠ Dubravice.....	38
-Mladi knjižničari.....	40
-Povjesničari.....	41
-Sportska grupa.....	43
-Dramska grupa.....	44
-Pjevački zbor.....	45
-Cucina povera.....	46
-Mladi tehničari.....	47
-Mali kreativci, 1. i 2. i 3.razred.....	49
IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	51
-Posjet kinu/kazalištu.....	52
-Jednodnevni izlet-5.-7.razreda.....	53
-Posjet muzeju.....	54
-Poludnevni izlet-1.-4.razreda.....	56
-Izvanučionička nastava 8.razreda.....	61
-Izvanučionička nastava PŠ Rupe i PŠ Dubravice.....	63
PROJEKTI.....	76
-Čitam ja, čitaš ti, čitamo zajedno svi.....	77
-Dani kruha, Dani zahvalnosti.....	79
-Humanost na djelu.....	80
-Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje.....	81
-Matematičko natjecanje Klokani.....	82
-Odaberi karijeru.....	83
-Projektni dan-Brže, spretnije, sigurnije.....	84
-Sudoku za najmlađe.....	86
-Mala eko škola-Otpad nije smeće.....	89
-Projekt Dani smijeha.....	92
-Projekt 20 dana dobrote.....	95
-Čajanka četvrtkom.....	96
-Samovrednovanje rada škole.....	98
IZVANŠKOLSKA AKTIVNOSTI.....	99
UČENIČKE UDRUGE.....	99
-Učenička zadruga Zeleni orah.....	100
PLAN ESTETSKOG UREĐENJA ŠKOLE.....	103
ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB.....	104

ŠKOLSKI KURIKULUM

Uvod

Školski kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte.

Pri izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnost škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanja ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha izborne nastave je omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno-obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi ili, u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost, produbi.

Učenik koji odabere izborni predmet na početku godine mora polaziti isti do kraja školske godine.

Ako učenik želi odustati od izbornog predmeta roditelj/staratelj podnosi zahtjev i obrazloženje u pisanom obliku Učiteljskom vijeću na kraju školske godine.

Obveza je učenika da satnicu od koje je odustao zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.

U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz slijedećih predmeta:

1. INFORMATIKA
2. TALIJANSKI JEZIK
3. KATOLIČKI VJERONAUK
4. PRAVOSLAVNI VJERONAUK

Svaka skupina učenika ima po 2 sata tjedno.

Talijanski jezik je zastupljen od 4.razreda-8.razreda, dva sata tjedno(70 sati godišnje). Predavač je prof. Josipa Bilić .

Nastavu talijanskog jezika pohađaju učenici matične i područnih škola. Drugi strani jezik je važan za nastavak školovanja, kao i za turističku djelatnost kojom se bave stanovnici ovoga kraja.

Izbornu nastavu iz informatike pohađaju učenici od 1-4.razreda matične i područnih škola, te 7.-8. razreda.

Svaki razred ima po dva sata tjedno, a predavači su Ana Berač, Marita Katunarić i Božo Vlastelica .Nastava se odvija u informatičkoj učionici, koja broji 20 računala.

Izborna nastava iz katoličkog vjeronauka organizirana je za učenike od 1.-8.razreda. Svaka grupa ima po dva sata tjedno. Nastava se realizira prema programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi. Predavači su : vjeroučiteljica Lucija Kulaš i vjeroučitelj Zvonimir Bilušić.

U školi je organiziran i pravoslavni vjeronauk u dvije skupine. Predavač je Dušan Vuković.

IZBORNA NASTAVA

Aktivnost, program, projekt	VJERONAUK KATOLIČKI I PRAVOSLAVNI
Nositelji	Zvonimir Bilušić, Lucija Kulaš Dušan Vuković
Razred i planirani broj učenika	1. – 8. Razred
Planirani broj sati tjedno	2 sata tjedno po razrednom odjelu
Vremenik	Tijekom šk. god. 2026./2027. prema rasporedu
Ishodi	• usvajanje znanja iz područja vjeronauka • usvajanje pravilnog odnosa prema drugim učenicima i odraslima • prepoznati i opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih vrijednosti blagdana i slavlja
Namjena	• upoznavanje vjeroučenika s osnovnim pojmovima i sadržajima iz područja vjeronauka
Način realizacije	Predavanja, radionice i igra
Detaljan troškovnik	Troškovi kopiranja radnih materijala
Način vrednovanja	Opisno i brojčano (pismene i usmene provjere znanja)
Način korištenja rezultata vrednovanja	• zadovoljavajući rezultati rada omogućit će učeniku bolje znanje, a time i bolju ocjenu • rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika • primjena naučenog u odnosu prema bližnjima • uključenost u kršćansku zajednicu

PROGRAM/ AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA VJERONAUK – 1. razred
CILJEVI I ZADATCI AKTIVNOST	- poticati na zajedništvo, ljubav i poštovanje u obitelji - promicati zajedništvo, prijateljstvo i pomaganje u školi - razvijati samopoštovanje i poštovanje prema drugima - spoznati i doživjeti da sve što postoji dolazi od Boga - razvijati zahvalnost prema Bogu za sve što nam daje - doživjeti Boga kao dobrog Oca koji ljubi sve ljude - uočiti da biljke i životinje oko nas nestaju, a ljudi umiru i žive u Bogu - sjećati se pokojnika i moliti za njih - upoznati Isusov život u adventskim i božićnim temama - shvatiti i doživjeti da Isus poziva sve ljude sebi za učenike i prijatelje - otkriti kako je Isus s ljubavlju susretao ljude, praštao im, činio im dobro i kako nas potiče na dobra djela - upoznati Božju ljubav u događajima korizmenog i uskrsnog vremena - prepoznati Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika i naše mjesto u njoj - upoznati lik Isusove i naše majke Marije te razvijati pobožnost prema njoj
NAMJENA AKTIVNOSTI	- razvijanje i učvršćivanje temeljnog povjerenja prema sebi, prema drugima, Bogu i životu općenito - rasti u radosti jer nas Bog ljubi i prihvaća bez ikakvih uvjeta
NOSITELJI	- vjeroučitelji i učenici
NAČIN REALIZACIJE	- pisano i usmeno izražavanje, razgovor, istraživanje, rad s tekstovima i analiza tekstova, molitveno izražavanje, pjesma, meditacija, likovno izražavanje, izrada plakata i sl.
VREMENIK I TROŠKOVNIK	- dva sata tjedno tijekom školske godine (70 sati godišnje) - papir A4, udžbenik i radna bilježnica
NAČIN VREDNOVANJA	- vrednovanje se temelji na četiri elementa za ocjenjivanje u vjeronauku, a to su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja - učenici se potiču na samovrednovanje - usmena i pisana provjera znanja, stvaralački radovi, plakati...
VODITELJI	vjeroučitelj: Zvonimir Bilušić

PROGRAM/ AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA VJERONAUK – 2. razred
CILJEVI I ZADATCI AKTIVNOST	- razvijati duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici, obitelji i okolini - uočiti važnost povjerenja u Isusa koji je Božji dar ljudima te koji nam daje sigurnost i zaštitu - doživjeti ljepotu Božje riječi i poruke koju donosi Biblija, osobito preko velikih biblijskih likova - prepoznati ljepote Boga Stvoritelja koji je čudesno stvorio svijet i ljude te njegovu brigu za taj svijet - uočiti da je Isusova ljubav nešto veliko i da nas potiče na dobrotu, plemenitost i nasljedovanje - uvidjeti i iskusiti da smo upućeni jedni na druge, na međusobno pomažanje, na praštanje i molitvu - naslutiti važnost i značenje Crkve, župne zajednice i međusobne solidarnosti
NAMJENA AKTIVNOSTI	- objasniti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom
NOSITELJI	- vjeroučitelji i učenici
NAČIN REALIZACIJE	- pisano i usmeno izražavanje, razgovor, istraživanje, rad s tekstovima i analiza tekstova, molitveno izražavanje, pjesma, meditacija, likovno izražavanje, izrada plakata i sl.
VREMENIK I TROŠKOVNIK	- dva sata tjedno tijekom školske godine (70 sati godišnje) - papir A4, udžbenik i radna bilježnica
NAČIN VREDNOVANJA	- vrednovanje se temelji na četiri elementa za ocjenjivanje u vjeronauku, a to su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja - učenici se potiču na samovrednovanje - usmena i pisana provjera znanja, stvaralački radovi, plakati...
VODITELJI	vjeroučitelj: Zvonimir Bilušić

PROGRAM/ AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA VJERONAUK – 3. razred
CILJEVI I ZADATCI AKTIVNOST	- upoznati Božju ljubav i brigu za ljude - upoznati pravila po kojima žive djeca Božja te Božju prisutnost u sakramentima, osobito u sakramentu euharistije i pomirenja - razvijati osjećaj za dobro i istinu - razvijati međusobnu povezanost Isusovih učenika u Crkvi te poticati na radosno slavljenje i primanje sakramenata
NAMJENA AKTIVNOSTI	- svestrani razvoj učenikove psiho fizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota
NOSITELJI	- vjeroučitelji i učenici
NAČIN REALIZACIJE	- pisano i usmeno izražavanje, razgovor, istraživanje, rad s tekstovima i analiza tekstova, molitveno izražavanje, pjesma, meditacija, likovno izražavanje, izrada plakata i sl.
VREMENIK I TROŠKOVNIK	- dva sata tjedno tijekom školske godine (70 sati godišnje) - papir A4, udžbenik i radna bilježnica
NAČIN VREDNOVANJA	- vrednovanje se temelji na četiri elementa za ocjenjivanje u vjeronauku, a to su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja - učenici se potiču na samovrednovanje - usmena i pisana provjera znanja, stvaralački radovi, plakati...
VODITELJI	vjeroučitelj: Zvonimir Bilušić

PROGRAM/ AKTIVNOST	IZBORNA NASTAVA VJERONAUK – 4. razred
CILJEVI I ZADATCI AKTIVNOST	- shvatiti i doživjeti da Bog čovjeku povjerava da bude gospodar i čuvar prirode - razvijati i usvajati osjećaj za zaštitu našeg planeta, doma i domovine - razvijati sposobnost da u prirodnim zakonima i skladu cijelog svemira prepozna Božje tragove - steći sposobnost divljenja Bogu zbog sklada kojeg je stvorio - izraziti osjećaj molitvene i životne zahvalnosti Bogu - razumjeti, doživjeti i iskusiti važnost poštovanja Božjega zakona u životu svakoga čovjeka - spremnost čuvanja i vršenja Božjih zapovjedi u svakodnevnom životu - upoznati i prihvatiti da je Bog najveće dobro kojemu se jedino treba klanjati - izgrađivati sposobnost slavljenja Boga u obiteljskoj i društvenoj zajednici - doživjeti i iskusiti potrebu poštovanja i zahvalnosti roditeljima za dar života i njihovu skrb o nama - razvijati stav i sposobnost opiranja svemu što drugima ugrožava život - razvijati stav iskrenosti prema sebi samom i drugima - otkriti i doživjeti snagu Marijine ponizne vjere - doživjeti poruku Božje ljubavi i mira kao uvjet za sretan i radostan osobni život i život u zajednici - s povjerenjem prihvatiti tajnu trojedinoga Boga otkrivajući njegovo djelovanje i snagu u događajima povijesti spasenja i vlastitom životu - doživjeti potrebu brige za ugrožene i graditi sposobnost razumijevanja i pomaganja potrebnima - otkriti i doživjeti Isusovu brigu za ljude, snagu njegove riječi i djela dok pomaže bolesniku i ozdravlja ga - razvijati sposobnost uočavanja nevolje - razumjeti i doživjeti Kristovu smrt kao vrhunac očitovanja Božje ljubavi i kao čin pobjede grijeha i smrti - steći životnu nadu i snagu za svakodnevni život na otajstvu Kristova uskrsnuća i na vjeri u uskrslog Krista
NAMJENA AKTIVNOSTI	- razumjeti kako Bog u svom spasenjskom naumu poziva i vodi čovjeka te očekuje njegov vjernički odgovor - povezati kako Bog svojim zapovijedima sažetim u Isusovoj

	zapovijedi ljubavi, nudi čovjeku pomoć i putokaz za ostvarenje uspjeloga života koji se sastoji u istinskoj ljubavi prema Bogu, prema bližnjima i prema sebi
NOSITELJI	- vjeroučitelji i učenici
NAČIN REALIZACIJE	- pisano i usmeno izražavanje, razgovor, istraživanje, rad s tekstovima i analiza tekstova, molitveno izražavanje, pjesma, meditacija, likovno izražavanje, izrada plakata i sl.
VREMENIK I TROŠKOVNIK	- dva sata tjedno tijekom školske godine (70 sati godišnje) - papir A4, udžbenik i radna bilježnica
NAČIN VREDNOVANJA	- vrednovanje se temelji na četiri elementa za ocjenjivanje u vjeronauku, a to su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja - učenici se potiču na samovrednovanje - usmena i pisana provjera znanja, stvaralački radovi, plakati...
VODITELJI	vjeroučitelj: Zvonimir Bilušić

PROGRAM / AKTIVNOST	VJERONAUK 5. RAZRED
CILJEVI I ZADATCI AKTIVNOST	– Cilj vjeronaučne nastave petog razreda je da učenici upoznaju lik i djelo Isusa iz Nazareta, da usvoje temeljna vjeronaučna znanja, kršćanske i općeljudske vrijednosti kao što su ljubav, istina i dobrotu koje će im pomoći u pronalaženju životnog usmjerenja. – Upoznati Bibliju kao knjigu života za kršćane, naučiti je primjenjivati u životu, upoznati početke kršćanstva i uzore vjere.
NAMJENA AKTIVNOSTI	– Namijenjeno učenicima petog razreda, kojima je kod upisa u školsku godinu izborni predmet vjeronauk.
NOSITELJI	– Vjeroučitelj i učenici
NAČIN REALIZACIJE	– Pismeno i usmeno izražavanje, razgovor, istraživanje, rad s tekstovima i analiza tekstova, molitveno izražavanje, pjesma, meditacija, likovno izražavanje, izrada plakata i sl.
VREMENIK I TROŠKOVNIK	– Dva školska sata tjedno u toku nastavne godine (70 sati godišnje). – Papir A4, udžbenik
NAČIN VREDNOVANJA	– Vrednovanje se provodi sukladno s važećim pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj školi. – Vrednovanje se temelji na četiri elementa za ocjenjivanje u vjeronauku, a to su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja. – Također, učenici se potiču na samovrednovanje.
VODITELJ	vjeroučitelj: Zvonimir Bilušić

PROGRAM / AKTIVNOST	VJERONAUKE 6. RAZRED
CILJEVI I ZADATCI AKTIVNOST	Cilj vjeronaučne nastave šestog razreda je da učenici spoznaju i dožive Boga kao Osloboditelja čovjeka koji u Starom zavjetu oslobađa i spašava svoj narod, a koji u Novom zavjetu po Isusu Kristu poziva sve ljude na izlazak iz ropstva grijeha i smrti, i ulazak u oslobođeni novi Božji narod koji je Crkva. Doživjeti Crkvu kao novi Božji narod, pronaći i prihvatiti svoje mjesto u njoj. Također, cilj je da učenici postupno prihvaćaju i žive istinsku slobodu koja je povezana s pravdom, s mirom i s ljubavlju.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Namijenjeno učenicima šestog razreda, kojima je kod upisa u školsku godinu izborni predmet vjeronauk.
NOSITELJI	Vjeroučitelj i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Pismeno i usmeno izražavanje, razgovor, istraživanje, rad s tekstovima i analiza tekstova, molitveno izražavanje, meditacija, likovno izražavanje i međusobno uvažavanje.
VREMENIK I TROŠKOVNIK	Dva školska sata tjedno u toku nastavne godine (70 sati godišnje). Papir A4, udžbenik, radna bilježnica i priručnik.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi sukladno s važećim pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj školi. Vrednovanje se temelji na četiri elementa za ocjenjivanje u vjeronauku, a to su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja. Također, učenici se potiču na samo vrednovanje.
VODITELJ	vjeroučitelj: Zvonimir Bilušić

PROGRAM / AKTIVNOST	VJERONAUKE 7. RAZRED
CILJEVI I ZADATCI AKTIVNOST	Cilj vjeronaučne nastave u ovom godištu je dublje i cjelovitije upoznavanje istina kršćanske vjere kako bi učenici mogli lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće na putu odrastanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Namijenjeno učenicima 7. razreda, kojima je kod upisa u školsku godinu izborni predmet vjeronauk.
NOSITELJI	Vjeroučitelj i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Zajednička molitva, razgovor, međusobno poštovanje i prihvaćanje, proučavanje, upoznavanje i analiza tekstova, grupni, individualni i frontalni oblik rada.
VREMENIK I TROŠKOVNIK	Dva školska sata tjedno u toku nastavne godine (70 sati godišnje). Papir A4, kompjutor, printer, udžbenik, radna bilježnica i priručnik.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi sukladno s važećim pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj školi. Vrednovanje se temelji na četiri elementa za ocjenjivanje u vjeronauku, a to su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja. Također, učenici se potiču na samo vrednovanje.
VODITELJ	vjeroučitelj: Lucija Kulaš , 7.a i 7.b

PROGRAM/ AKTIVNOST	VJERONAUK 8.RAZRED
CILJEVI I ZADACI AKTIVNOSTI	Cilj vjeronaučne nastave osmog razreda je da učenici upoznaju i dožive Boga kao Stvoritelja svijeta i našeg života koji nas poziva da budemo „sustvaratelji“ u ostvarenju konačnog životnog smisla. Učenici u svjetlu Božje riječi otkrivaju, vježbaju i žive osnovne oblike kršćanskog života kao istinske i prave mogućnosti cjelovitoga ostvarenja vlastitog i kršćanskog života.
NAMJENE AKTIVNOSTI	Namijenjeno učenicima 8. razreda koji pri upisu u školu odaberu izborni predmet vjeronauk.
NOSITELJI	Vjeroučitelj i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Zajednička molitva, razgovor, međusobno poštovanje i prihvaćanje, proučavanje, upoznavanje i analiza tekstova, grupni, individualni i frontalni oblik rada
VREMENIK I TROŠKOVNIK	Dva školska sata tjedno tijekom školske godine. Troškovnik: Kompjutor, printer, Papiri A4 za fotokopiranje, CD
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno i brojčano. Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje provodi se u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj školi, uz jednostavne oblike samoprocjene/ samoocjenjivanja te međusobnog ocjenjivanja učenika. Ocjenjuje se i zalaganje, stvaralaštvo, kultura međusobnog komuniciranja i usvojenost sadržaja.
VODITELJ	vjeroučitelj: Zvonimir Bilušić

Aktivnost, program, projekt	INFORMATIKA
Nositelji	Ana Berač, Marita Katunarić, Božo Vlastelica
Razred i planirani broj učenika	7. - 8. Razred, 1.-4.razreda
Planirani broj sati tjedno	2 sata tjedno po razrednom odjelu
Vremenik	Tijekom šk. god. 2026./2027. prema rasporedu
Ishodi	Ovladati znanjima i vještinama za samostalno služenje računalom u školi i svakodnevnom životu i stvaranje dobrog predznanja za daljnje informatičko obrazovanje.
Namjena	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu vezano uz informatičko opismenjavanje i služenje informatikom; za lakše razumijevanje nastavnog gradiva uz korelaciju i primjenu inf. znanja u drugim predmetima, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka; inf. komunikaciju i zabavu.
Način realizacije	Učionička nastava i vježbe, rješavanje zadataka putem interneta
Detaljan troškovnik	Troškovi idu iz proračuna škole.
Način vrednovanja	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama, zalaganjem i sadržajima. Prilikom vrednovanja ocjenjuju se zadaci, rad na računalu, snalaženje na internetu i izrada internetskih projekata kao i izrada weba, animacija, kvizova.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja vidljivi su kod služenja računalom u svakodnevnom životu i primjeni računalne tehnologije u širokoj primjeni. Rezultati su vidljivi i primjenjivi kod natjecanja.

Aktivnost	TALIJANSKI JEZIK
Nositelj aktivnosti	Josipa Bilić
Razred i planirani broj učenika	Od 4.-8. razreda
Planirani broj sati tjedno	2 sata tjedno po grupi
Vremenik	Tijekom šk. god. 2026./2027. prema rasporedu
Ishodi	Stjecanje i razvijanje sposobnosti za temeljnu usmenu i pismenu komunikaciju na talijanskom jeziku razvijanje jednostavne jezične i komunikacijske kompetencije potrebne za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu te upoznavanje nekih elemenata kulture i civilizacije talijanskog govornog područja; razvijanje sociokulturalne i interkulturalne kompetencije
Namjena aktivnosti	Stjecanje jezičnih i komunikacijskih znanja, sposobnosti i vještina na talijanskom jeziku jeziku; stjecanje navika uporabe stranog jezika u komunikaciji; upoznavanje s osnovnim gramatičkim i jezičnim pravilima te kulturnim i civilizacijskim karakteristikama talijanskog govornog područja; senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugomu i drugačijemu; spoznavanje vrijednosti poznavanja stranih jezika i razvijanje pozitivnog stava prema učenju stranih jezika
Način realizacije	Kroz učioničku nastavu u prostorima škole
Detaljan troškovnik	Troškovi papira i kopiranja
Način vrednovanja	Brojčano i opisno, prema Pravilniku o praćenju i ocjenjivanju učenika u osnovnim i srednjim školama
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za osobne analize, radi poboljšanja rada i podizanja kvalitete nastave

DOPUNSKA I

DODATNA

NASTAVA

U OŠ Skradin organizirana je dopunska i dodatna nastava iz:
HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE, od 1.-6. Razreda,
te dodatna /dopunska nastava iz kemije, fizike, hrvatskog jezika, engleskog jezika.

CILJEVI DOPUNSKE NASTAVE: individualni rad s učenicima koji sporije i slabije usvajaju gradivo, vježbanje i utvrđivanje nastavnog gradiva.

CILJEVI DODATNE NASTAVE: individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više, razvoj sposobnosti rješavanja složenijih zadataka.

DODATNA NASTAVA

Aktivnost, program, projekt	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA 1. razred
Nositelji	Učiteljice 1. razreda
Razred i planirani broj učenika	1. ,
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno po grupi
Vremenik	Po rasporedu, jednom tjedno
Ishodi	Razvijanje interesa za samostalno rješavanje matematičkih problema na različite načine. Proširivanje i produbljivanje znanja, osposobljavanje za primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu.
Namjena	Rad s darovitim učenicima koji su posebno zainteresirani za rješavanje matematičkih zadataka i problema. Upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni redovnim nastavnim planom i programom. Svladavanje matematičkog jezika, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. Primjena usvojenog znanja u svakodnevnom životu.
Način realizacije	Individualnim pristupom, grupnim i timskim radom, suradničkim učenjem, igrom i međusobnim natjecanjima.
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke, kopiranje listića.
Način vrednovanja	Individualno opisno praćenje i vrednovanje učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poticanje darovitih učenika na daljnje sudjelovanje u dodatnoj nastavi. Stečene sposobnosti i znanja koristiti u ostalim nastavnim područjima i kasnijem matematičkom obrazovanju.

Aktivnost, program, projekt	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA 2. Razred
Nositelji	Učiteljice 2.razreda
Razred i planirani broj učenika	2. ,
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno po razrednom odjelu
Vremenik	Po rasporedu , jedan sat tjedno
Ishodi	Razvijanje interesa za samostalno rješavanje matematičkih problema na različite načine. Proširivanje i produbljivanje znanja, osposobljavanje za primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu.
Namjena	Rad s darovitim učenicima koji su posebno zainteresirani za rješavanje matematičkih zadataka i problema. Upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni redovnim nastavnim planom i programom. Svladavanje matematičkog jezika, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. Primjena usvojenog znanja u svakodnevnom životu.
Način realizacije	Individualnim pristupom, grupnim i timskim radom, suradničkim učenjem, igrom i međusobnim natjecanjima.
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke, kopiranje listića.
Način vrednovanja	Individualno opisno praćenje i vrednovanje učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poticanje darovitih učenika na daljnje sudjelovanje u dodatnoj nastavi. Upoznavanje roditelja i stručne službe s rezultatima vrednovanja radi kontinuiranog napretka djeteta i postizanja maksimuma njegovih sposobnosti. Stečene sposobnosti i znanja koristiti u ostalim nastavnim područjima i kasnijem matematičkom obrazovanju.

Aktivnost, program, projekt	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA 3. Razred
Nositelji	Učiteljice 3.razreda
Razred i planirani broj učenika	3. ,
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno po razrednom odjelu
Vremenik	Prema rasporedu, jedan sat tjedno
Ishodi	Razvijanje interesa za samostalno rješavanje matematičkih zadataka. Razvijanje interesa za matematičke zadatke. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja.
Namjena	Aktivnost se organizira za učenike koji su posebno zainteresirani za rješavanje matematičkih zadataka i problema.
Način realizacije	Suradnja učiteljica trećih razreda, izrada matematičkih zadataka putem računala, izrada nastavnih listića, iznošenje zaključaka i dokaza o provedenim aktivnostima.
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke – oko 5 eur po razredu.
Način vrednovanja	Opisno i individualno praćenje i vrednovanje učenika, usmene i pisane vježbe.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Upoznavanje roditelja i stručne službe s rezultatima vrednovanja radi kontinuiranog napretka djeteta i postizanja maksimuma njegovih sposobnosti. Postignuti rezultati će koristiti u daljnjem školovanju.

Aktivnost, program, projekt	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA 4. razred
Nositelji	Učiteljice 4.razreda
Razred i planirani broj učenika	4.,
Planirani broj sati tjedno	jedan sat tjedno po grupi
Vremenik	Po rasporedu, jednom tjedno
Ishodi	Proširivanje nastavnih sadržaja, osposobljavanje za primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja.
Namjena	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost, zadovoljavanje učenikovih potreba za širinom znanja.
Način realizacije	Rješavati zadatke, pronalaziti prikladan način rješavanja problema, obrazlagati postupak, primjenjivati znanje za uspješnije i brže rješavanje zadataka, crtati i geometrijski osmisliiti način rješavanja problemskih zadataka.
Detaljan troškovnik	Fotokopirni papir kojeg osigurava škola. Nastavni listići.
Način vrednovanja	Sustavno praćenje interesa i sposobnosti svakog učenika posredstvom posebnih listića.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Upoznavanje roditelja i stručne službe s rezultatima vrjednovanja radi kontinuiranog napretka djeteta i postizanja maksimuma njegovih sposobnosti. Služenje stečenim znanjima i vještinama u svakodnevnom životu. Najnapredniji učenici pripremaju se za matematičko natjecanje.

Aktivnost, program, projekt	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE
Nositelji	Jasminka Kulušić, Krešimir Periša
Razred i planirani broj učenika	7. i 8. Razredi
Planirani broj sati tjedno	1 školski sat
Vremenik	Tijekom školske godine.
Ishodi	Stjecanje i proširivanje znanja predviđenih nastavnim planom i programom, razvijanje sposobnosti rješavanja problemskih zadataka, kritičkog mišljenja, kreativnosti; priprema za odlazak na natjecanje.
Namjena	Proširivanje znanja kemijskih načela, primjena naučenog znanja, razvoj samostalnosti i timskog rada; sudjelovanje na natjecanjima iz kemije.
Način realizacije	Izvođenje praktičnih radova, rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja, problemskih zadataka.
Detaljan troškovnik	Troškove pokriva proračun škole (materijal i odlazak na natjecanje).
Način vrednovanja	Praćenje postignuća učenika tijekom dodatnog rada, samovrednovanje, odlazak na natjecanja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Povećanje kvalitete rada u nastavi, daljnje napredovanje i usmjeravanje darovitih učenika, rezultati učenika na natjecanjima.

**KURIKULUM DODATNE NASTAVE ENGLESKOG JEZIKA
U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.**

Naziv aktivnosti	Razred	Planirani broj učenika	VODITELJ	Broj sati tjedno/godišnje	
Dodatna nastava iz engleskog jezika	Sedmi i osmi razred	7 - 9 učenika	Nikolina Antić	1 sat tjedno	35 sati godišnje
Ciljevi:	Dodatnim radom nadarenim učenicima proširuje se njihovo postojeće znanje (gramatike, vokabulara, pisanog i usmenog izražaja), potiče se njihova ljubav prema jeziku i kulturi te težnja za samostalnim istraživačkim radom				
Namjena:	Proširiti postojeća i steći nova znanja (leksičke i gramatičke strukture). Razvijati vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na engleskom jeziku. Razvijati ljubav prema pisanoj riječi te čitanju na stranom jeziku . Razvijati interkulturalne kompetencije, razumijevanje i toleranciju. Razvijati socijalne vještine radom u paru i grupi / timu . Razvijati elemente procjene, samoocjenjivanja i međusobnog ocjenjivanja uz jasne kriterije i obrazloženja.				
Način realizacije:	Učioničkom i izvan učioničkom nastavom, samostalnim radom i radom u skupinama, rješavanjem zadataka, pisanjem sastavaka, slušanjem tekstova, čitanjem, prevodenjem, objašnjavanjem riječi na engleskom jeziku, diskusijom, davanjem mišljenja.				
Vremeni aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2026./2027.				
Detaljan troškovnik aktivnosti:	Papir				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje				

Aktivnost, program, projekt	DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE
Nositelji	Filip Perković
Razred i planirani broj učenika	7. i 8. razredi
Planirani broj sati tjedno	1 školski sat
Vremenik	tijekom školske godine 2026./2027.
Ishodi	- produbljivanje znanja iz nastavnih sadržaja stečenih na satu, razvijanje sposobnosti rješavanja problema, praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja; pripremanje za natjecanja
Namjena	- rad s darovitim učenicima - konceptualno razumijevanje fizikalnih načela i njihova primjena; stjecanje praktičnih znanja i vještina, kao i samopouzdanja; suradništvo; sudjelovanje na natjecanjima iz fizike
Način realizacije	- rješavanje računskih i eksperimentalnih zadataka, pronalaženje prikladnog načina rješavanja problema
Detaljan troškovnik	- troškovi nabave materijala i odlaska na natjecanja
Način vrednovanja	- individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - vrednovanje rezultata na natjecanjima
Način korištenja rezultata vrednovanja	- povećanje kvalitete nastavnog rada, daljnje napredovanje darovitih učenika, rezultati učenika na natjecanjima

Aktivnost, program, projekt	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Nositelji	Ante Milišić, Katarina Matić
Razred i planirani broj učenika	5.-8.r
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno po svakoj grupi učenika
Vremenik	tijekom školske godine
Ishodi	Proširivanje sadržaja redovne nastave. Usustavljivanje gramatičkih, pravopisnih te sadržaja iz povijesti hrvatskoga jezika. Poticati učenike na proširivanje znanja iz hrvatskoga jezika. Razvijanje jezičnih kompetencija i vještina
Namjena	Pripremanje učenika za natjecanje. Pripremanje učenika za samostalno usvajanje jezičnih sadržaja.
Način realizacije	Rješavanje zadataka na nastavnim listićima i u testovima s prijašnjih natjecanja, služenje gramatikom i pravopisom.
Detaljan troškovnik	Troškovi kopiranja radnog materijala. Troškovi prijevoza učenika i učitelja do mjesta održavanja natjecanja.
Način vrednovanja	Individualno praćenje učenika te analiza postignuća i napretka učenika u radu.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Usmena i pisana provjera znanja učenika. Primjena usvojenog znanja u poznavanju jezika u nastavi hrvatskoga jezika u srednjoškolskom obrazovanju te primjena znanja u svakodnevnoj jezičnoj komunikaciji.

Aktivnost, program, projekt	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Nositelji	Maja Curavić, Ana Berać
Razred i planirani broj učenika	5.-8.r
Planirani broj sati tjedno	2 sat
Vremenik	tijekom školske godine 2026./2027.
Ishodi	- osposobiti učenike za nastavak školovanja i primijeniti usvojeno znanje u svakodnevnom životu - usvojiti metode matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja u rješavanju problema - razvijati sposobnost izražavanja matematičkim jezikom i lakšem razumijevanju i usvajanju sadržaja drugih predmeta - razvijati smisao za samostalan rad, točnost, urednost, preciznost - produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike
Namjena	- rad s darovitim učenicima - upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom matematike u 5., 6., 7. i 8. razredu - pripremanje učenika za natjecanja i Klokana bez granice
Način realizacije	- rješavati zadatke, pronalaziti prikladan način rješavanja problema, obrazlagati postupak, primjenjivati znanje za uspješnije i brže rješavanje zadataka, crtati i geometrijski osmisliti način rješavanja problemskih zadataka
Detaljan troškovnik	/
Način vrednovanja	- individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - vrednovanje rezultata na natjecanjima
Način korištenja rezultata vrednovanja	- poticanje darovitih učenika na daljnje sudjelovanje u dodatnoj nastavi matematike - sposobnosti i znanja usvojena kroz rad u matematičkoj grupi koristiti u ostalim nastavnim područjima te kasnijem matematičkom obrazovanju

DOPUNSKA NASTAVA

Aktivnost, program, projekt	Dopunska nastava – MATEMATIKA I HRVATSKI JEZIK – I. Razred
Nositelji	Učiteljice I.razreda
Razred i planirani broj učenika	I.
Planirani broj sati tjedno	I sat tjedno po razrednom odjelu
Vremenik	Po rasporedu
Ishodi	Usvojiti temeljna znanja kao preduvjet za savladavanje redovnog programa i uspješno praćenje redovne nastave.
Namjena	Pružati pomoć učenicima koji slabije savladavaju redovno gradivo. Naknaditi propušteno u redovnoj nastavi. Individualno pristupati učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju redovnog gradiva.
Način realizacije	Kroz individualni i grupni rad pomoću konkretnih materijala i prilagođenih zadataka.
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke, povremeno kopiranje listića.
Način vrednovanja	Opisno individualno praćenje i vrednovanje učenika, usmene i pismene pohvale za svaki napredak.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Služenje stečenim znanjima i vještinama u svakodnevnom životu. Poticanje samopouzdanja i kontinuiranog učenja te samostalnog rješavanja zadataka.

Aktivnost, program, projekt	Dopunska nastava – MATEMATIKA I HRVATSKI JEZIK - 2. Razred
Nositelji	Učiteljice 2.razreda
Razred i planirani broj učenika	2.
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno po razrednom odjelu
Vremenik	Po rasporedu
Ishodi	Usvojiti temeljna znanja kao preduvjet za savladavanje redovnog programa i uspješno praćenje redovne nastave.
Namjena	Pružati pomoć učenicima koji slabije savladavaju redovno gradivo. Nadoknaditi propušteno u redovnoj nastavi. Individualno pristupati učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju redovnog gradiva.
Način realizacije	Kroz individualni i grupni rad pomoću konkretnih materijala i prilagođenih zadataka. Prema potrebi, suradnja sa stručnim službama.
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke, povremeno kopiranje listića.
Način vrednovanja	Opisno individualno praćenje i vrednovanje učenika, usmene i pismene pohvale za svaki napredak.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Služenje stečenim znanjima i vještinama u svakodnevnom životu. Poticanje samopouzdanja i kontinuiranog učenja te samostalnog rješavanja zadataka.

Aktivnost, program, projekt	Dopunska nastava – MATEMATIKA I HRVATSKI JEZIK - 3. Razred
Nositelji	Učiteljice 3.razreda
Razred i planirani broj učenika	3.
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno po razrednom odjelu
Vremenik	Po rasporedu
Ishodi	Pružanje pomoći učenicima koji slabije savladavaju redovno gradivo. Rješavanje zadataka koji su učenicima zadavali teškoće. Naknada propuštenog u redovnoj nastavi.
Namjena	Pomoć učenicima kako bi savladali redovni program i uspješno pratili redovnu nastavu.
Način realizacije	Individualan rad sa svakim učenikom. Prema potrebi, suradnja sa stručnim službama.
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke - oko 20 kn.
Način vrednovanja	Opisno i individualno praćenje i vrednovanje učenika, usmene i pisane vježbe.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poticanje učenika u stjecanju samopouzdanja i kontinuiranog učenja te samostalnog rješavanja zadataka.

Aktivnost, program, projekt	Dopunska nastava – MATEMATIKA I HRVATSKI JEZIK – 4. Razred
Nositelji	Učiteljice 4.razreda
Razred i planirani broj učenika	4.
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno po grupi
Vremenik	tijekom školske godine
Ishodi	Pomoći učenicima u svladavanju nastavnog gradiva, uvježbavanje zadataka koji su učenicima zadavali teškoće, nadoknada propuštenog na redovnoj nastavi. Rad s učenicima koji polaze nastavu po prilagođenom programu kroz rješavanje zadataka iz udžbenika, rad kroz razne igre, grupni i individualni rad učenika, rad s konkretnim materijalom.
Namjena	Pružanje pomoći učenicima kako bi savladali redovni ili prilagođeni program rada i uspješnije pratili redovnu nastavu. Individualni pristup učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju redovnog gradiva.
Način realizacije	Individualni rad sa svakim učenikom. Prema potrebi suradnja sa stručnim službama.
Detaljan troškovnik	Povremeno kopiranje listića.
Način vrednovanja	Opisno praćenje i vrjednovanje učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poticanje zbog stjecanja samopouzdanja i kontinuiranog učenja te samostalnog rješavanja zadataka. Služenje stečenim znanjima i vještinama u svakodnevnom životu.

Aktivnost, program, projekt	Dopunska nastava – HRVATSKI JEZIK
Nositelji	Ante Milišić, Katarina Matić
Razred i planirani broj učenika	od 5.-8.r broj učenika: prema iskazanoj potrebi
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno po grupi učenika ukupno 35 sati po grupi učenika
Vremenik	tijekom nastavne godine
Ishodi	Pomoći učenicima u svladavanju jezičnog gradiva; gramatičkoga i pravopisnoga.
Namjena	U što je moguće većoj mjeri ovladati temeljnim jezičnim znanjima. Razvijati temeljne aktivnosti i sposobnosti: slušanje, čitanje, pisanje i govorenje.
Način realizacije	Individualno praćenje učenika u radu i napretku. Rješavanje zadataka prilagođenih mogućnostima učenika.
Detaljan troškovnik	Troškovi kopiranja radnog materijala.
Način vrednovanja	Individualno praćenje i analiza uspješnosti rada učenika. Opisno praćenje napretka u radu.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Usmena i pisana provjera znanja učenika. Razvijanje samostalnosti u radu kao preduvjet za uspješniji nastavak školovanja.

Aktivnost, program, projekt	Dopunska nastava – MATEMATIKA
Nositelji	Maja Curavić, Ana Berač
Razred i planirani broj učenika	5. -8.r
Planirani broj sati tjedno	1 sat po grupi
Vremenik	tijekom školske godine 2026./2027.
Ishodi	- pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima - popuniti nedostatke i praznine u učenikovu znanju, na što jednostavniji način, individualno prilagođen svakom pojedincu
Namjena	- ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja
Način realizacije	- učenici će rješavati zadatke, objašnjavati pojmove
Detaljan troškovnik	/
Način vrednovanja	- vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća - praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenost planiranih zadataka
Način korištenja rezultata vrednovanja	- utvrditi znanje ponavljanjem - mogućnost poboljšanja ocjene iz predmeta matematika

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI : MALI KREATIVCI 2026./ 2027.

4.R Osnovna škola Skradin
uč.: Suzana Tokić

NAPOMENA : zelenom bojom su označene nastavne jedinice povezane sa Eko projektom

JESEN	AKTIVNOST	OPIS
Rujan	Veseli otisci dlana	Izrada stabala s jesenskim lišćem pomoću otisaka dlanova i prstiju
	Geometrijski oblici od sjemenki	Slaganje i lijepljenje različitih sjemenki u različite geometrijske oblike
	Grilande od jesenskog lišća	Sakupljanje, prešanje i oslikavanje suhog lišća te spajanje u lanac
LISTOPAD	Čudovišta od rola papira	Recikliranje kartonskih rola za izradu strašnih i zabavnih likova
	Figurice od tijesta	Mijesenje, oblikovanje i sušenje figurica od soli, vode i brašna
	Životinje od kestenja i žira	Izrada šumskih životinja pomoću čačkalica, plastelina i jesenskih plodova
STUDENI	Svijećnjaci od staklenki	Lijepljenje različitih materijala na staklenke
	Kišobrani u 3D tehnici	Izrada trodimenzionalnih šarenih kišobrana od presavijenog papira s kapljicama od vune
	Mozaik od jesenskog kolača	Kidanje papira toplih boja na sitne komadiće i lijepljenje unutar zadanih kontura šumske životinje
ZIMA		
SLJEČANJ	Čipkaste pahuljice od papira	Presavijanje i precizno izrezivanje papira za stvaranje pahuljica
	Hranilica za ptice	Izrada ekoloških hranilica od češera, sjemenki i drva
	Slikanje sa pjenom za brijanje	Miješanje pjene za brijanje i tekućeg ljepila s plavom bojom za reljefni prikaz polarnog medvjeda
VELJAČA	Srca na štapiću	Motanje uskih traka papira u spiralne oblike i oblikovanje velikog ukrasnog srca
	Kreativne maske za lice	Izrada maski od kartona i različitih ukrasa
	Optičke igranke	Crtanje dva povezana crteža na krugovima koji se vrte i stvaraju iluziju
PROLJEĆE		

OŽUJAK	Prve proljetnice od krep papira	Izrada trodimenzionalnih proljetnica od kreppapira
	Oslikavanje tegli za cvijeće	Bojanje glinenih ili plastičnih tegli akrilnim bojama i sadnja sjemenki u njih
	Vjetrenjače od papira	Izrada vjetrenjača od papira, drvenog štapića i pribadača
TRAVANJ	Zeko od starih čarapa	Izrada zeke od starih čarapa i punjenje od riže
	Eko – skulptura od otpada	Izrada robota, dvoraca ili vozila isključivo od čistog ambalažnog otpada
	Mramorna jaja	Bojanje jaja pjenom ili lakom za nokte u vodi
SVIBANJ	Nakit od glinamola	Broševi i ogrlice za mame od glinamola
	Livada-slikanje	Tehnika štapićima za uši, spužva i temperom
	Origami -životinje	Učenje osnovnih tehnika presavijanja papira
LJETO		
LIPANJ	Slikanje morskim pijeskom	Crtanje ljeplom po papiru te posipanje pravim pijeskom i sitnim školjkama
	Ljetne lepeze od kartona	Izrada i oslikavanje lepeza s morskim motivima

Naziv aktivnosti:		Izvanastavne aktivnosti Uređenje interijera i eksterijera škole, NP Krka radionica, Dani plodova Zemlje, Svi Sveti, Božić, Uređenje interijera i eksterijera škole, Valentinovo, Maškare, Uskrs, Pčelarska radionica, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan voda, Majčin dan
Odgojno-obrazovno područje:		jezično-komunikacijsko područje, prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje
Razred (ciklus)		2. i 4. RAZRED
Cilj		Angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave. Poticanje interesa za većim uspjehom i većom motivacijom za učenjem u slobodnijim okruženjima učenja i poučavanja. Sprečavanje društveno neprihvatljivog ponašanja. Poticanje na ostvarenje vlastitih potencijala, talenata i kreativnih sposobnosti učenika. Poticanje samostalnog istraživačkog učenja.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći):		Razvijanje kreativnosti i samostalnosti, suradnja s vršnjacima u zajedničkim aktivnostima, razvijanje odgovornosti i ustrajnosti u radu.
	Oblik:	Izvanastavne aktivnosti
	Sudionici:	Učenici 2. i 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Sudjeluju u radionicama i praktičnim aktivnostima, istražuju, promatraju i zaključuju, surađuju u paru i skupini, raspravljaju i predstavljaju rezultate svog rada, uče kroz igru i aktivnim sudjelovanjem.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj organizira i usmjerava aktivnosti, potiče suradničko i istraživačko učenje, demonstrira i objašnjava sadržaje, pruža podršku i povratne informacije, prati napredak učenika.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće Troškovnik		Eventualni troškovi realizacije planova i programa namiriti će se iz materijalnih sredstava škole, a moguće je da u jednom dijelu troškova budu participirali i roditelji i vanjski suradnici, te sponzori.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Realizacija rada i postavljenih ciljeva izvanastavnih aktivnosti pratiti će se preko evidencije rada izvanastavnih aktivnosti uz praćenje postignuća učenika te njihovo sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole.
Odgovorna osoba		Učiteljica Meri Višnjić Šubašić

RAZREDNE AKTIVNOSTI:

1. polugodište

- Uređenje interijera i eksterijera škole..... 4 sata
- NP Krka radionica..... 1 sat
- Dani plodova Zemlje..... 4 sata
- Svi sveti..... 1 sat
- Božić..... 5 sati

UKUPNO 15 SATI

2. polugodište

- Uređenje interijera i eksterijera škole..... 4 sata
- Valentinovo..... 2 sata
- Maškare..... 2 sata
- Uskrs..... 3 sata
- Dan planeta Zemlje..... 2 sata
- Svjetski dan voda..... 2 sata
- Majčin dan..... 2 sata
- Radionice NP Krka..... 3 sata

UKUPNO 20 SATI

-SVE SKUPA 35 SATI

Odgojno-obrazovna područja: jezično-komunikacijsko područje, matematičko područje, prirodoslovno područje, tehničko i informatičko područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje

Ciklusi: 1. ciklus (1. i 2. razred); 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) te 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)

Obrazac za Školski kurikulum

Naziv aktivnosti:		MLADI KNJIŽNICARI
Odgojno-obrazovno područje:		Knjižnično-informacijska pismenost
Razred (ciklus)		5. - 8. razreda (2. i 3. ciklus)
Cilj		Razvijati čitalačku, informacijsku, medijsku i digitalnu pismenost učenika, osposobljavati ih za samostalno i odgovorno korištenje knjižnice i izvora informacija te poticati ljubav prema knjizi, čitanju i kulturnim sadržajima.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Učenici će moći: samostalno se snalaziti u prostoru i fondu knjižnice; pravilno posuđivati, vraćati i čuvati knjižničnu građu; preporučiti knjigu drugim učenicima; pretraživati knjižnični katalog i odabrane izvore informacija; razlikovati pouzdane od nepouzdatih izvora; pomagati u uređenju i promicanju knjižnice te odgovorno surađivati u timu
Način realizacije	Oblik:	Izvanastavna aktivnost
	Sudionici:	Učenici 5. – 8. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Individualni rad, rad u paru, rad u grupama, istraživački rad, čitanje knjige, izrada knjižničnih materijala, rad na izvorima
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Razgovor, demonstracija, istraživačka metoda, rad na tekstu i izvorima, korištenje digitalnih izvora
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće Troškovnik		Školska knjižnica, knjižnična građa, računalo i projektor, pristup internetu, mrežni i tiskani izvori, materijali za izradu plakata i promotivnih sadržaja. Moguće teškoće: nejednaka dostupnost učenika zbog školskih obveza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje sudjelovanja i angažmana učenika, motiviranost, kreativnost pri izradi zadanih zadataka, vrednovat će se kvaliteta učeničkih radova, izražajno čitanje tekstova i razumijevanje pročitanih
Odgovorna osoba		Stručni suradnik – knjižničar: Marija Sučić

Naziv aktivnosti:		Povjesničari
Odgojno-obrazovno područje:		društveno-humanističko područje
Razred (ciklus)		3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Cilj		Razvijati interes učenika za lokalnu i zavičajnu povijest te upoznati ih s kulturno-povijesnom i turističkom vrijednošću Skradina i okolice. Poticati učenike na istraživanje, očuvanje i predstavljanje lokalne baštine te razvijati komunikacijske, istraživačke i prezentacijske vještine.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		• istražiti i opisati značajne povijesne događaje, osobe, građevine i lokalitete Skradina i okolice • prepoznati i koristiti različite povijesne izvore • povezati povijesnu i kulturnu baštinu s razvojem turizma • prepoznati turistički potencijal kulturno-povijesne baštine zavičaja • osmisliti način predstavljanja lokalne baštine različitim posjetiteljima • izraditi jednostavan turističko-povijesni sadržaj (plakat, letak, kartu, prezentaciju, digitalni sadržaj) • prezentirati kulturno-povijesnu baštinu Skradina.
Način realizacije	Oblik:	Istraživački rad, radionice, terenska nastava, posjeti kulturno-povijesnim lokalitetima i ustanovama, individualni i skupni rad.
	Sudionici:	Učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost „Povjesničari“ i učiteljica Povijesti.
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici istražuju lokalnu i zavičajnu povijest koristeći različite povijesne izvore; prikupljaju, analiziraju i odabiru relevantne podatke o kulturno-povijesnoj baštini Skradina i okolice. Sudjeluju u terenskim istraživanjima i obilascima lokaliteta te pripremaju i izvode kratka turističko-povijesna vođenja. U ulozi turističkih vodiča predstavljaju povijesne lokalitete, građevine i znamenitosti, prilagođavaju sadržaj različitim posjetiteljima te odgovaraju na pitanja. Izrađuju turističko-povijesne karte, plakate, prezentacije i kratke vodiče te suradnički predstavljaju kulturnu baštinu svoga kraja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj usmjerava i potiče učenike na istraživanje lokalne povijesti, poučava ih metodama rada s povijesnim izvorima, organizira terenska istraživanja i obilaske kulturno-povijesnih lokaliteta. Demonstrira načine prezentiranja povijesne baštine te učenike priprema za ulogu turističkih vodiča. Pomaže učenicima u odabiru i provjeri povijesnih podataka te daje povratne informacije.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2026./2027., jedan sat tjedno.
Potrebni resursi/moguće teškoće Troškovnik		Nema troškova
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje u obliku bilješki angažiranosti, aktivnosti i napretka učenika tijekom rada, praćenje samostalnosti u istraživanju i radu

	s povijesnim izvorima, vrednovanje sudjelovanja u terenskim istraživanjima i turističko-povijesnim vođenjima te vrednovanje izrađenih materijala
Odgovorna osoba	Tea Krolo, učiteljica povijesti

Aktivnost, program, projekt	SPORTSKA GRUPA
Nositelji	Marin Šiklič
Razred i planirani broj učenika	Učenici i učenice od petog do osmog razreda. Broj učenika je promjenjiv obzirom na aktivnost koja se provodi.
Planirani broj sati tjedno	1. sat
Vremenik	Tijekom školske godine 2026./2027.
Ishodi	Razviti kod učenika pravilan odnos prema radu i vježbanju a s ciljem razvijanja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti Krajnji cilj je zdrava i sposobna ličnost, koja će se lako nositi sa svim životnim problemima. Sportske aktivnosti pozitivno utječu na usvajanje zdravog načina života, unapređenje zdravlja i kvalitetan život. Također razvijaju karakterne osobine pojedinca i njegove moralne kvalitete.
Namjena	Priprema i uigravanje pojedinih ekipa.
Način realizacije	Sudjelovanje na općinskim, te obzirom na uspjeh, višim razinama natjecanja.
Detaljan troškovnik	Troškovi za kupnju sportske opreme potrebne za provođenje nastave TZK-a – oko 600 eur Troškovi natjecanja ovise o plasmanu na pojedinim razinama natjecanja i uglavnom se odnose na troškove putovanja i dnevnice.
Način vrednovanja	Plasman ekipe na pojedinom natjecanju.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Motivacija ekipa, uvid u sposobnosti ekipa, smjernice za rad za iduću šk. god.

**KURIKULUM IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.**

Naziv aktivnosti	Razred	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI	Broj sati tjedno/godišnje	
Dramska grupa	5.- 8. razreda	20	Katarina Matić	1	35
Ciljevi:	Gluma kao izvannastavna aktivnost kod učenika razvija kulturne, estetske i radne vrijednosti				
Namjena:	- Razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet - steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu - odgovorno izvršavati zadatke - razviti sposobnost javnoga nastupanja - razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u društvenomu životu kao odrasli građani				
Način realizacije:	Oblik: grupni rad, rad u učionici i izvan nje Sudionici: učenici 5.- 8. razreda Način učenja: učenje dramskih tekstova Metode poučavanja: metoda demonstracije				
Vremenik aktivnosti:	Tijekom cijele nastavne godine 2026./ 2027.				
Detaljan troškovnik aktivnosti:	Kopiranje radnih materijala, cca 10 eura.				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti. Razgovor s učenicima, prepričavanje dojmova u svrhu dobivanje povratne informacije. Javni nastupi.				

**KURIKULUM IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.**

Naziv aktivnosti	Razred	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI	Broj sati tjedno/godišnje	
Pjevački zbor	5.- 8. razreda	20	Luiđa Cvitan, prof. glazbene kulture	1	35
Ciljevi:	Zbor kao izvannastavna aktivnost kod učenika razvija kulturne, glazbeno estetske i radne vrijednosti				
Namjena:	- Razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet - steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu - odgovorno izvršavati zadatke - razviti sposobnost javnoga nastupanja - razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u društvenom životu kao odrasli građani				
Način realizacije:	Oblik: grupni rad, rad u učionici i izvan nje Sudionici: učenici 5.- 8. razreda Način učenja: učenje pjesama po sluhu Metode poučavanja: metoda demonstracije				
Vremenik aktivnosti:	Tijekom cijele nastavne godine 2026./ 2027.				
Detaljan troškovnik aktivnosti:	Kopiranje radnih materijala, cca 10 eura.				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti. Razgovor s učenicima, prepričavanje dojmova u svrhu dobivanje povratne informacije. Javni nastupi.				

Obrazac za Školski kurikulum

Naziv aktivnosti:	Izvanastavne aktivnosti (Cucina povera)
Odgojno-obrazovno područje:	Društveno-humanističko područje
Razred (ciklus)	2. i 3. ciklus
Cilj	Upoznavanje talijanske kulture kroz pripremu tradicionalnih jela, povezivanje geografije, povijesti i jezika kroz talijansku gastronomiju
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)	Razvoj praktičnih vještina, kreativnosti i svijesti o zdravom životu, osnove talijanskog vokabulara vezanog uz hranu , praktična priprema jednostavnih jela
Oblik:	Talijanska kultura kroz tradicionalna jela (Cucina povera)
Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici):	Uče osnove kuhanja, sigurnost u kuhinji, pripremaju jednostavna jela, upoznaju talijansku kulturu kroz tradicionalna jela
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Podučavanje kuhanja, pripreme jednostavnih jela, naziva namirnica i jela na talijanskom jeziku
Trajanje izvedbe:	35 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće Troškovnik	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje tijekom same pripreme hrane i kušanje jela
Odgovorna osoba	Josipa Bilić

Odgojno-obrazovna područja: jezično-komunikacijsko područje, matematičko područje, prirodoslovno područje, tehničko i informatičko područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje

Ciklusi: 1. ciklus (1. i 2. razred); 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) te 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)

Obrazac za Školski kurikulum

Naziv aktivnosti:		Izvanastavna aktivnost Mladi tehničari
Odgojno-obrazovno područje:		Tehničko i informatičko područje
Razred (ciklus)		6., 7. i 8. (3.)
Cilj		Učenike pobliže upoznati sa tehnikom, i u smislu tehnike kao vještine i tehnike kao tehničke tvorevine. Poboľšati učenikovu sposobnost čitanja i izrade tehničke dokumentacije, vještinu upotrebe strojeva i alata u izradi tehničke tvorevine te znanja o vrstama materijala i njihovim osobinama. Također, učenik se pobliže upoznaje sa postupcima zbrinjavanja materijala i učinima na okoliš. Osim toga, razvijaju se socijalne vještine kroz zajedničko planiranje, rad u parovima ili grupama. Općenito, razvija se učenikov pozitivan stav prema radu te se razvija njegova osobnost.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći):		Samostalno pročitati tehničku dokumentaciju, koristiti strojeve i alate, zbrinjavati otpad koji će nastati tijekom tehnološkog procesa, unositi poboljšanja prilikom izrade tehničke tvorevine, surađivati s kolegama na izradi tehničke tvorevine.
Način realizacije	Oblik:	Rad s grupom učenika u učionici, frontalni rad, rad u grupi, rad u paru, individualni rad
	Sudionici:	Učenici viših razreda koji imaju sklonost ka tehnici.
	Načini učenja (što rade učenici):	Samostalno ili u suradnji s kolegama izrađuju tehničke tvorevine od različitih materijala.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Priprema tehničke dokumentacije, priprema materijala, priprema i održavanje strojeva. Kroz frontalni, grupni i individualni pristup pomagati učenicima savjetima i primjerom. Kroz razgovor zajednički odabrati projekte na kojima će se raditi te komentirati faze rada pojedine tehničke tvorevine.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno.

Potrebni resursi/moguće teškoće Troškovnik	Troškovi nabave materijala (drvo, stiropor), održavanja alata (povremeni servis ubodnih pila) te nabave potrošne opreme (lijepilo, brusni papir, boje).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vodenje bilješki o održanoj nastavi kao i o postignućima učenika u e – dnevniku.
Odgovorna osoba	Ana Berač

Odgojno-obrazovna područja: jezično-komunikacijsko područje, matematičko područje, prirodoslovno područje, tehničko i informatičko područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje

Ciklusi: 1. ciklus (1. i 2. razred); 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) te 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)

Obrazac za Školski kurikulum INNA Mali kreativci

Naziv aktivnosti:		INNA Mali kreativci
Odgojno-obrazovno područje:		Umjetničko područje
Razred (ciklus)		1. ciklus (1. i 2. razred)
Cilj		Razvijati kreativnost učenika likovnim, glazbenim i jezičnim izričajem.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći):		Učenici će razvijati likovni, glazbeni i jezični potencijal.
Način realizacije	Oblik:	Frontalni, individualni i grupni rad.
	Sudionici:	Učenici i učiteljice 1. i 2. razreda.
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici crtaju, slikaju, pjevaju, plešu, recitiraju, glume.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj priprema potrebno za ostvarivanje ciljeva.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće Troškovnik		Novac za troškove kostima, plesnu točku...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Pisanje bilješki tijekom i nakon nastupa na školskim priredbama, te uređenje razrednog i školskog panoa.
Odgovorna osoba		Učiteljice 1.i 2. razreda: Božena Plančić i Irena Bedrica

Odgojno-obrazovna područja: jezično-komunikacijsko područje, matematičko područje, prirodoslovno područje, tehničko i informatičko područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje

Ciklusi: 1. ciklus (1. i 2. razred); 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) te 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)

Obrazac za Školski kurikulum INNA Mali kreativci

Naziv aktivnosti:		INNA Mali kreativci
Odgojno-obrazovno područje:		društveno-humanističko područje, umjetničko područje
Razred (ciklus)		2. ciklus (3., 4. i 5. razred)
Cilj		Razvijati kreativnost učenika likovnim, glazbenim i jezičnim izričajem.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Učenici će poticati kreativno izražavanje učenika i upoznavanje vlastitih kreativnih potencijala, njegovati timski rad i odgovornost, njegovati ljubav prema umjetnosti i lijepom, cjelovito doživljavanje i spontano izražavanje osjećaja uporabom govora i pokreta, likovnim izražavanjem te izražavanjem kreativnosti.
Način realizacije	Oblik:	Frontalni, grupni i individualni rad.
	Sudionici:	Učenici i učiteljica 3. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici crtaju, slikaju, pjevaju, plešu, recitiraju, glume.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj priprema potrebno za ostvarivanje ciljeva.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće Troškovnik		Papir za kopiranje, papir u boji, kartoni i drugi materijali koje pripremaju učiteljica i učenici
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Redovito praćenje i opisno ocjenjivanje, prezentacija izložbe tijekom školske godine, fotografiranje učeničkih radova
Odgovorna osoba		Učiteljica 3. razreda

Odgojno-obrazovna područja: jezično-komunikacijsko područje, matematičko područje, prirodoslovno područje, tehničko i informatičko područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje

Ciklusi: 1. ciklus (1. i 2. razred); 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) te 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)

IZVANUČIONIČKA

NASTAVA

Obrazac za Školski kurikulum
IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Naziv aktivnosti:		Posjet kinu/ kazalištu
Odgojno-obrazovno područje:		Umjetničko područje
Razred (ciklus)		3. ciklus
Cilj		Razvijanje kulturne i umjetničke osjetljivosti, estetskog vrednovanja i medijske pismenosti
Očekivani ishod (Učenik/ici će moći:)		Učenici analiziraju elemente pogledanog filma ili predstave te izražavaju vlastite dojmove uz primjenu pravila kulturnog ponašanja
Način realizacije	Oblik:	posjet kazalištu - gledanje kazališnih predstava posjet kinu – gledanje filmskih projekcija
	Sudionici:	Učenici 7.a razrednica i razrednik
	Načini učenja (što rade učenici):	Aktivno gledanje projekcije, uočavanje elemenata poput glume i scenografije. Kroz raspravu i refleksiju kritički promišljaju o postupcima likova te iznose vlastite stavove i dojmove.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Motivira i priprema učenike za praćenje sadržaja, vodi učenike kroz pravila kulturnog ponašanja u javnom prostoru.
	Trajanje izvedbe:	4 sata
Potrebni resursi/moguće teškoće Troškovnik		Ulaznice, suglasnost roditelja, organizirani prijevoz Moguće teškoće: organizacijske poteškoće, iznenadni otkaz ili pomicanje termina projekcije/predstave Troškovnik: 5-15 EUR
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Kratki pisani osvrt / rješavanje nastavnog listića
Odgovorna osoba:		Katarina Matić

Naziv aktivnosti:		Jednodnevni izlet
Odgojno-obrazovno područje:		Društveno - humanističko područje/ Prirodoslovno područje
Razred (ciklus)		3. Ciklus
Cilj		upoznati učenike s geografskim i prirodnim obilježjima prostora, kulturom i načinom života tog prostora
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Učenik povezuje nastavne sadržaje sa stvarnim primjerima, primjenjuje pravila sigurnosti i kulturnog ponašanja tijekom putovanja. Kroz timski rad i suradnju razvija socijalne vještine i samostalnost.
Način realizacije	Oblik:	Jednodnevni izlet
	Sudionici:	Učenici predmetne nastave (5.,6.,7.a i 7.b razred) i razrednici
	Načini učenja (što rade učenici):	Aktivno promatraju, istražuju i povezuju teorijska znanja sa stvarnim primjerima kroz suradnju u skupini i praćenje uputa vodiča.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Kroz metodu razgovora potiče učenike na kritičko promišljanje, povezivanje sadržaja te koordinira grupni rad i brine o sigurnosti učenika
	Trajanje izvedbe:	Dnevna aktivnost
Potrebni resursi/moguće teškoće Troškovnik		Organizirani prijevoz, stručni vodiči, ulaznice za planirane lokalitete, suglasnost roditelja Moguće teškoće: kašnjenje prijevoza, vremenske neprilike, zdravstveni rizici (mučnina tijekom vožnje, lakše ozljede) Troškovnik: 80-100 EUR
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		- vrednovati suradništvo, individualno zalaganje, usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti - usmeni razgovor gdje učenici iznose svoje dojmove, kritički osvrt na izlet te procjenjuju vlastiti doprinos radu grupe.
Odgovorna osoba		Katarina Matić, Ante Milišić, Josipa Bilić, Kristina Vlaić Bubalo

KURIKULUM: IZVANUČIONIČKA NASTAVA**Naziv aktivnosti: POSJETI MUZEJU**

Kurikulumsko područje:	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus/razred:	I.ciklus, 1.-4.razred OŠ Skradin
Cilj:	Razvijati kulturu i ljubav prema muzejima. Zainteresirati učenike za posjećivanje muzejskih izložbi. Naučiti se ponašati u muzeju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima školskog kurikuluma):	Poticati i razvijati interes za posjet muzeju.
Očekivani ishodi (učenik će moći):	- Osposobiti učenika za gledanje i primanje (receptiju) muzejskog postava. - Pridonosi razvoju i razumijevanju muzejskog postava, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo. - Izraziti dojmove, zauzeti stav i kritički promišljati o muzejskom postavu.
Način realizacije/oblik:	Odlazak autobusom do odredišta.
Sudionici:	Razredne učiteljice
Način učenja (što rade učenici):	Primjereno se ponašati u kulturnoj ustanovi, pažljivo slušati izlaganje predavača i potom postavljati pitanja povezana s temom muzejskog postava.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremiti učenike upoznavajući ih okvirno s temom muzejskog postava.
Trajanje izvedbe:	Od rujna 2026. do lipnja 2027.
Potrebni resursi:	Ulaznice i novac za prijevoz učenika.
Troškovnik:	Trošak snose roditelji učenika.

Moguće teškoće:	Vremenske neprilike, nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjere Ishoda/postignuća	Razgovor i iznošenje dojmova o posjeti muzeju nakon povratka u učionicu. Literarni i likovni uradak učenika.
Odgovorne osobe:	Razredne učiteljice

KURIKULUM IZVANUČIONIČKE NASTAVE

Odredište:	Dogovor destinacije na RV
Vrijeme realizacije:	5. mjesec 2027. g.
Kurikulumsko područje:	Društveno humanističko područje
Ciklus/razred:	1. i 4. razred OŠ Skradin
Cilj:	Osposobiti učenika za snalaženje u prostoru .Imenovati svoje rodnomjesto i mjesto stanovanja; naučiti svoju adresu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima školskog kurikuluma):	Osposobiti učenike za promatranje i upoznavanje prostora, učenje u neposrednoj stvarnosti.
Očekivani ishodi (učenik će moći):	Primijeniti prihvatljive obrasce ponašanja , pristojno se ophoditi prema osobama. Opisati svoje doživljaje.
Način realizacije/oblik:	Poludnevni izlet
Sudionici:	1. i 4. razred OŠ Skradin
Način učenja (što rade učenici):	Igra snalaženja u prostoru. Slušati obavijesti i upute učitelja.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Izvanučionička nastava
Trajanje izvedbe:	Poludnevni izlet
Potrebni resursi:	Fotoaparati
Troškovnik:	Roditelji snose troškove
Moguće teškoće:	-

KURIKULUM: IZVANUČIONIČKA NASTAVA
Naziv aktivnosti: KAZALIŠNE PREDSTAVE

Kurikulumsko područje:	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus/razred:	1. i 4. razred OŠ Skradin
Cilj:	Razvijati kazališnu kulturu i ljubav prema kazališnoj umjetnosti. Naučiti se ponašati za vrijeme kazališnih predstava.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima školskog kurikuluma):	Poticati i razvijati interes za kazališnu umjetnost.
Očekivani ishodi (učenik će moći):	- Osposobiti učenika za gledanje, primanje (recepciju) i interpretaciju scenskog djela. - Pridonosi razvoju umjetničkog izražaja i razumijevanju umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo. - Izraziti dojmove, zauzeti stav i kritički promišljati o gledanoj predstavi.
Način realizacije/oblik:	Odlazak autobusom do odredišta.
Sudionici:	Razredne učiteljice
Način učenja (što rade učenici):	Gledati kazališnu predstavu, primjereno se ponašati u kulturnoj ustanovi, pratiti radnju kazališne predstave.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Upoznati učenika s temom i autorima kazališne predstave i upozoriti na kulturu ponašanja u kazalištu.
Trajanje izvedbe:	Od rujna 2026. do lipnja 2027.
Potrebni resursi:	Ulaznice i novac za prijevoz učenika.

Troškovnik:	Trošak snose roditelji učenika.
Moguće teškoće:	Vremenske neprilike, nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjere Ishoda/postignuća	Razgovor i iznošenje dojmova o predstavi nakon povratka u učionicu. Likovni uradak učenika.
Odgovorne osobe:	Razredne učiteljice

Naziv aktivnosti: FILMSKE PROJEKCIJE

Kurikulumsko područje:	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus/razred:	1. i 4. razred OŠ Skradin
Cilj:	Razvijati kulturu i ljubav prema filmskoj umjetnosti. Naučiti se ponašati za vrijeme filmskih projekcija.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima školskog kurikuluma):	Poticati i razvijati interes za filmsku umjetnost.
Očekivani ishodi (učenik će moći):	- Osposobiti učenika za gledanje i primanje (recepciju) filma. - Pridonosi razvoju umjetničkog izražaja i razumijevanju umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo. - Izraziti dojmove, zauzeti stav i kritički promišljati o gledanom filmu.
Način realizacije/oblik:	Odlazak autobusom do odredišta.
Sudionici:	Razredne učiteljice
Način učenja (što rade učenici):	Gledati filmsku projekciju, primjereno se ponašati u kulturnoj ustanovi, pratiti radnju filma.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Upoznati učenika s temom filma i upozoriti na kulturu ponašanja prije, tijekom i nakon projekcije.
Trajanje izvedbe:	Od rujna 2025. do lipnja 2026.
Potrebni resursi:	Nema troškova.
Troškovnik:	Nema troškova.

Moguće teškoće:	Vremenske neprilike, nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjere Ishoda/postignuća	Razgovor i iznošenje dojmova o filmskoj projekciji. Literarni uradak učenika.
Odgovorne osobe:	Razredne učiteljice

**KURIKULUM POSJETA, IZLETA, EKSKURZIJA I TERENSKE NASTAVE
U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.
OŠ SKRADIN**

Naziv aktivnosti	Razred	Planirani broj učenika	VODITELJ/VODITELJI	Broj sati tjedno/godišnje	
Posjet učenika osmih razreda VUKOVARU (obavezna terenska nastava iz povijesti) Višednevna izvanučionička nastava u Hrvatsko zagorje, Zagreb, Krapinu, Varaždin, Čakovec - - - ODLAZAK U KINO U ŠIBENIKU	8	15	Razrednica i nastavnica povijesti Razrednica i još jedan nastavnik	3 dana 4 dana 3 sata	
Ciljevi:	Odlazak učenika 8 razreda sa razrednicom i nastavnicom povijesti od 20-22.9. 2026. U Vukovar. Projekt provodi Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar, a sve troškove (prijevoz, smještaj i hranu) pokriva Ministarstvo hrvatskih branitelja. Cilj je upoznati hrvatsku povijest posebice domovinski rat terenskom nastavom. Kod višednevne učioničke nastave cilj je upoznati ljepote i raznovrsnosti naše domovine, te se naučiti pravilima ponašanja izvan poznate sredine. Odlazak učenika 8 razreda sa razrednicom u kino u Šibeniku				
Namjena:	Učenici posjećuju dogovorenu lokaciju za jednodnevni izlet kako bi upoznali dio svoje domovine i sociološki naučili ponašanje tijekom putovanja, posjete restoranu i nekom izletištu.				

	Učenici posjećuju kino kako bi pogledali neki za njihovu dob primjeren, poučan i zabavan film, ali i naučili se ponašanju u kinu i shopping centru.
Način realizacije:	Izlet Vukovaru je planiran kao i višednevni izlet u Hrvatsko zagorje izlet na razini škole i saziva se roditeljski sastanak na kojem se obavještavaju roditelji o cijeni, rasporedu i datumu izleta. Sve je dogovoreno već prošle školske godine i učenici putuju u organizaciji turističke agencije Igana, a putovanje košta 550 eura po učeniku. Učenici su u pratnji vodiča turističke agencije, razrednice i još jednog nastavnika. Odlazak u kino dogovara razrednica sa učenicima uz pristanak roditelja koji pokrivaju troškove karte u kinu i sami dovoze djecu u Šibenik, dok je razrednica odgovorna za njih tijekom boravka u kinu. Aktivnosti su po želji učenika i roditelja, ako ne žele u njima sudjelovati ne moraju.
Vremenik aktivnosti:	Posjet Vukovaru od 20-22.9.2026. obilazak memorijalnih lokacija (Ovčara, Vukovarska bolnica, Memorijalno groblje, te predavanje škola mira i kviz znanja. Višednevni izlet u Hrvatsko zagorje i Zagreb od 28.9. - 1.10.2026. Obilazak Zagreba, Krapine, dvorca Trakošćan, Varaždina, Gomje Stubice, Marije Bistrice, Čakovca, te zabavnog parka Amazinga. Odlazak u kino jesen 2027 kada zajednički dogovorimo film koji bi htjeli pogledati.
Detaljan troškovnik aktivnosti:	Škola nema dodatnih troškova za ove aktivnosti. Uz suglasnost, roditelji sami snose troškove višedavnog izleta kako i posjeta kinu, dok posjet Vukovaru financira Ministarstvo hrvatskih branitelja.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Odrađene aktivnosti i izvješća nakon njih biti će evidentirani u e-dnevniku 8 razreda.

Obrazac za Školski kurikulum

Naziv aktivnosti:		Mala škola arheologije, Burnum NP Krka
Odgojno-obrazovno područje:		jezično-komunikacijsko područje, prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje
Razred		1.ciklus 2.ciklus
Cilj		Upoznati glavne principe arheologije.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		- prepoznati i uočiti posebnosti zavičaj , prirode te kulturnih ustanova, primjenjivati pravila odgovornog i sigurnog ponašanja izvan škole te povezivati teorijsko znanje s primjerima iz prakse
Način realizacije	Oblik:	Terenska nastava
	Sudionici:	Učitelj, učenici, voditelji radionica, predavači i sl.
	Načini učenja (što rade učenici):	Istraživanje, promatranje, sakupljanje podataka, nastavni listić
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju i usmjeravaju učeničko promatranje, koordiniraj stručno vodstvo na lokaciji
	Trajanje izvedbe:	Prilagođeno
Potrebni resursi/moguće teškoće Troškovnik		Eventualni troškovi realizacije planova i programa namiriti će se iz materijalnih sredstava škole, a moguće je da u jednom dijelu troškova budu participirali i roditelji i vanjski suradnici, te sponzori.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Analiza kroz nastavni listić po dolasku u školu, rezultati se koriste u praktičnom radu PiD.
Odgovorna osoba		Učiteljica razredne nastave – Antonia Rodin i Antonija Ljubić, Meri Višnjic Šubašić i Danijela Plenča

Odgojno-obrazovna područja: jezično-komunikacijsko područje, matematičko područje, prirodoslovno područje, tehničko i informatičko područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje

Obrazac za Školski kurikulum

Naziv aktivnosti:		Animirani film
Odgojno-obrazovno područje:		jezično-komunikacijsko područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje
Razred		Prvi, drugi, treći i četvrti
Cilj		Upoznati animirani film kao primjer medijske kulture.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći):		- prepoznati i uočiti posebnosti zavičaja, prirode te kulturnih ustanova, primjenjivati pravila odgovornog i sigurnog ponašanja izvan škole te povezivati teorijsko znanje s primjerima iz prakse
Način realizacije	Oblik:	Tetenska nastava
	Sudionici:	Učitelj, učenici, voditelji radionica, predavači i sl.
	Načini učenja (što rade učenici):	Istraživanje, promatranje, sakupljanje podataka, nastavni listić
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju i usmjeravaju učeničko promatranje, koordiniraju stručno vodstvo na lokaciji
	Trajanje izvedbe:	Prilagođeno
Potrebni resursi/moguće teškoće Troškovnik		Eventualni troškovi realizacije planova i programa namiriti će se iz materijalnih sredstava škole, a moguće je da u jednom dijelu troškova budu participirali i roditelji i vanjski suradnici, te sponzori.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Analiza kroz nastavni listić po dolasku u školu, rezultati se koriste u praktičnom radu PiD.
Odgovorna osoba		Učiteljica razredne nastave – Antonia Rođin i Antonija Ljubić, Meri Višnjic Šubašić i Danijela Plenča Šišak

Odgojno-obrazovna područja: jezično-komunikacijsko područje, matematičko područje, prirodoslovno područje, tehničko i informatičko područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje

Obrazac za Školski kurikulum

Naziv aktivnosti:		Posjetiteljski centar "Kanal sv. Ante, Tvrđava sv. Nikole
Odgojno-obrazovno područje:		društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje
Razred		Prvi, drugi, treći i četvrti
Cilj		Upoznati djelovanje, postavu te namjenu centra.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći):		- prepoznati i uočiti posebnosti zavičaja, prirode te kulturnih ustanova, primjenjivati pravila odgovornog i sigurnog ponašanja izvan škole te povezivati teorijsko znanje s primjerima iz prakse
Način realizacije	Oblik:	Terenska nastava
	Sudionici:	Učitelj, učenici, voditelji radionica, predavači i sl.
	Načini učenja (što rade učenici):	Istraživanje, promatranje, sakupljanje podataka, nastavni listić
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju i usmjeravaju učeničko promatranje, koordiniraju stručno vodstvo na lokaciji
	Trajanje izvedbe:	Prilagođeno
Potrebni resursi/moguće teškoće Troškovnik		Eventualni troškovi realizacije planova i programa naminiti će se iz materijalnih sredstava škole, a moguće je da u jednom dijelu troškova budu participirali i roditelji i vanjski suradnici, te sponzori.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Analiza kroz nastavni listić po dolasku u školu, rezultati se koriste u praktičnom radu PiD.
Odgovorna osoba		Učiteljica razredne nastave – Antonia Rodin i Antonija Ljubić, Meri Višnjic Šubalić i Danijela Plenča

Odgojno-obrazovna područja: jezično-komunikacijsko područje, matematičko područje, prirodoslovno područje, tehničko i informatičko područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje

Obrazac za Školski kurikulum

Naziv aktivnosti:		HNK Šibenik, Kuća Arsen
Odgojno-obrazovno područje:		jezično-komunikacijsko područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje
Razred		Prvi, drugi, treći i četvrti
Cilj		Upoznati djelatnost i organizaciju kazališta.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		- prepoznati i uočiti posebnosti zavičaj, prirode te kulturnih ustanova, primjenjivati pravila odgovornog i sigurnog ponašanja izvan škole te povezivati teorijsko znanje s primjerima iz prakse
Način realizacije	Oblik:	Terenska nastava
	Sudionici:	Učitelj, učenici, voditelji radionica, predavači i sl.
	Načini učenja (što rade učenici):	Istraživanje, promatranje, sakupljanje podataka, nastavni listić
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju i usmjeravaju učeničko promatranje, koordiniraju stručno vodstvo na lokaciji
	Trajanje izvedbe:	Prilagođeno
Potrebni resursi/moguće teškoće Troškovnik		Eventualni troškovi realizacije planova i programa naminiti će se iz materijalnih sredstava škole, a moguće je da u jednom dijelu troškova budu participirali i roditelji i vanjski suradnici, te sponzori.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Analiza kroz nastavni listić po dolasku u školu, rezultati se koriste u praktičnom radu PiD.
Odgovorna osoba		Učiteljica razredne nastave – Antonia Rodin, Antonija Ljubić, Meri Višnjić Šubašić

Odgojno-obrazovna područja: jezično-komunikacijsko područje, matematičko područje, prirodoslovno područje, tehničko i informatičko područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje

Obrazac za Školski kurikulum

Naziv aktivnosti:	Gradska knjižnica Jurja Šižgorića, Gradska knjižnica Ivan Pridojević	
Odgojno-obrazovno područje:	jezično-komunikacijsko područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje	
Razred	Prvi, drugi, treći i četvrti	
Cilj	Upoznati način i funkcioniranje knjižnice te obradu lektirnog naslova .	
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)	- prepoznati i uočiti posebnosti zavičaj , prirode te kulturnih ustanova, primjenjivati pravila odgovornog i sigurnog ponašanja izvan škole te povezivati teorijsko znanje s primjerima iz prakse	
Način realizacije	Oblik:	Terenska nastava
	Sudionici:	Učitelji, učenici, voditelji radionica, predavači i sl.
	Načini učenja (što rade učenici):	Istraživanje, promatranje, sakupljanje podataka, nastavni listić
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju i usmjeravaju učeničko promatranje, koordiniraj stručno vodstvo na lokaciji
	Trajanje izvedbe:	Prilagođeno
Potrebni resursi/moguće teškoće Troškovnik	Eventualni troškovi realizacije planova i programa namiriti će se iz materijalnih sredstava škole, a moguće je da u jednom dijelu troškova budu participirali i roditelji i vanjski suradnici, te sponzori.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Analiza kroz nastavni listić po dolasku u školu, rezultati se koriste u praktičnom radu PiD.	
Odgovorna osoba	Učiteljica razredne nastave – Antonia Rodin i Antonija Ljubić, Meri Višnjić Šubašić i Danijela Plenča Šišak	

Odgojno-obrazovna područja: jezično-komunikacijsko područje, matematičko područje, prirodoslovno područje, tehničko i informatičko područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje.

Obrazac za Školski kurikulum

Naziv aktivnosti:		Posjet tvrđavi sv. Ivana, Barone, Mihovil
Odgojno-obrazovno područje:		jezično-komunikacijsko područje, prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje
Razred		Prvi, drugi, treći i četvrti
Cilj		Upoznati se s poviješću i važnosti utvrde sv. Ivana.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		- prepoznati i uočiti posebnosti zavičaja, prirode te kulturnih ustanova, primjenjivati pravila odgovornog i sigurnog ponašanja izvan škole te povezivati teorijsko znanje s primjerima iz prakse
Način realizacije	Oblik:	Terenska nastava
	Sudionici:	Učitelj, učenici, voditelji radionica, predavači i sl.
	Načini učenja (što rade učenici):	Istraživanje, promatranje, sakupljanje podataka, nastavni listić
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju i usmjeravaju učeničko promatranje, koordiniraju stručno vodstvo na lokaciji
	Trajanje izvedbe:	Prilagođeno
Potrebni resursi/moguće teškoće Troškovnik		Eventualni troškovi realizacije planova i programa naminiti će se iz materijalnih sredstava škole, a moguće je da u jednom dijelu troškova budu participirali i roditelji i vanjski suradnici, te sponzori.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Analiza kroz nastavni listić po dolasku u školu, rezultati se koriste u praktičnom radu PiD.
Odgovorna osoba		Učiteljica razredne nastave – Antonia Rodin i Antonija Ljubić, Meri Višnjic Šubašić i Danijela Plenča Šišak

Odgojno-obrazovna područja: jezično-komunikacijsko područje, matematičko područje, prirodoslovno područje, tehničko i informatičko područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje

Obrazac za Školski kurikulum

Naziv aktivnosti:		Skolarski centar
Odgojno-obrazovno područje:		prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje
Razred (ciklus)		Prvi, drugi, treći i četvrti
Cilj		Upoznavanje vrsta ptica grabljivaca.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći):		- prepoznati i uočiti posebnosti zavičaj, prirode te kulturnih ustanova, primjenjivati pravila odgovornog i sigurnog ponašanja izvan škole te povezivati teorijsko znanje s primjerima iz prakse
Način realizacije	Oblik:	Terenska nastava
	Sudionici:	Učitelj, učenici, voditelji radionica, predavači i sl.
	Načini učenja (što rade učenici):	Istraživanje, promatranje, sakupljanje podataka, nastavni listić
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju i usmjeravaju učeničko promatranje, koordiniraju stručno vodstvo na lokaciji
	Trajanje izvedbe:	Prilagođeno
Potrebni resursi/moguće teškoće Troškovnik		Eventualni troškovi realizacije planova i programa namiriti će se iz materijalnih sredstava škole, a moguće je da u jednom dijelu troškova budu participirali i roditelji i vanjski suradnici, te sponzori.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Analiza kroz nastavni listić po dolasku u školu, rezultati se koriste u praktičnom radu PiD.
Odgovorna osoba		Učiteljica razredne nastave – Antonia Rodin i Antonija Ljubić, Meri Višnjić Šubašić i Danijela Plenča Šišak

Odgojno-obrazovna područja: jezično-komunikacijsko područje, matematičko područje, prirodoslovno područje, tehničko i informatičko područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje

Obrazac za Školski kurikulum

Naziv aktivnosti:		Radio
Odgojno-obrazovno područje:		jezično-komunikacijsko područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje
Razred		Prvi, drugi, treći i četvrti
Cilj		Upoznati način rada radijske postaje
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		- prepoznati i uočiti posebnosti zavičaj , prirode te kulturnih ustanova, primjenjivati pravila odgovornog i sigurnog ponašanja izvan škole te povezivati teorijsko znanje s primjerima iz prakse
Način realizacije	Oblik:	Terenska nastava
	Sudionici:	Učitelj, učenici, voditelji radionica, predavači i sl.
	Načini učenja (što rade učenici):	Istraživanje, promatranje, sakupljanje podataka, nastavni listić
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju i usmjeravaju učničko promatranje, koordiniraju stručno vodstvo na lokaciji
	Trajanje izvedbe:	Prilagođeno
Potrebni resursi/moguće teškoće Troškovnik		Eventualni troškovi realizacije planova i programa namiriti će se iz materijalnih sredstava škole, a moguće je da u jednom djelu troškova budu participirali i roditelji i vanjski suradnici, te sponzori.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Analiza kroz nastavni listić po dolasku u školu, rezultati se koriste u praktičnom radu PiD.
Odgovorna osoba		Učiteljica razredne nastave – Antonia Rodin i Antonija Ljubić, Meri Višnjić Šubašić i Danijela Plenča Šišak

Odgojno-obrazovna područja: jezično-komunikacijsko područje, matematičko područje, prirodoslovno područje, tehničko i informatičko područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje

Obrazac za Školski kurikulum

Naziv aktivnosti:		Jednodnevni izlet , Škola u prirodi
Odgojno-obrazovno područje:		jezično-komunikacijsko područje, prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje
Razred (ciklus)		1.ciklus 2.ciklus
Cilj		Upoznati dijelove Hrvatske
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći):		- prepoznati i uočiti posebnosti zavičaj , prirode te kulturnih ustanova, primjenjivati pravila odgovornog i sigurnog ponašanja izvan škole te povezivati teorijsko znanje s primjerima iz prakse
Način realizacije	Oblik:	Terenska nastava
	Sudionici:	Učitelj, učenici, voditelji radionica, predavači i sl.
	Načini učenja (što rade učenici):	Istraživanje, promatranje, sakupljanje podataka, nastavni listić
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju i usmjeravaju učeničko promatranje, koordiniraj stručno vodstvo na lokaciji
	Trajanje izvedbe:	Prilagođeno
Potrebni resursi/moguće teškoće Troškovnik		Eventualni troškovi realizacije planova i programa namiriti će se iz materijalnih sredstava škole, a moguće je da u jednom dijelu troškova budu participirali i roditelji i vanjski suradnici,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Analiza kroz nastavni listić po dolasku u školu, rezultati se koriste u praktičnom radu PiD.
Odgovorna osoba		Učiteljica razredne nastave – Antonia Rodin i Antonija Ljubić, Meri Višnjic Šubašić i Danijela Plenča Šišak

Odgojno-obrazovna područja: jezično-komunikacijsko područje, matematičko područje, prirodoslovno područje, tehničko i informatičko područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje

Obrazac za Školski kurikulum

Naziv aktivnosti:		Knin i Krčić
Odgojno-obrazovno područje:		prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje
Razred		Prvi, drugi, treći i četvrti
Cilj		Upoznati glavne principe arheologije.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		- prepoznati i uočiti posebnosti zavičaj , prirode te kulturnih ustanova, primjenjivati pravila odgovornog i sigurnog ponašanja izvan škole te povezivati teorijsko znanje s primjerima iz prakse
Način realizacije	Oblik:	Terenska nastava
	Sudionici:	Učitelji, učenici, voditelji radionica, predavači i sl.
	Načini učenja (što rade učenici):	Istraživanje, promatranje, sakupljanje podataka, nastavni listić
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju i usmjeravaju učeničko promatranje, koordiniraju stručno vodstvo na lokaciji
	Trajanje izvedbe:	Prilagođeno
Potrebni resursi/moguće teškoće Troškovnik		Eventualni troškovi realizacije planova i programa namiriti će se iz materijalnih sredstava škole, a moguće je da u jednom dijelu troškova budu participirali i roditelji i vanjski suradnici, te sponzori.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Analiza kroz nastavni listić po dolasku u školu, rezultati se koriste u praktičnom radu PiD.
Odgovorna osoba		Učiteljica razredne nastave – Antonia Rodin i Antonija Ljubić, Meri Višnjić Šubašić i Danijela Plenča Šišak

Odgojno-obrazovna područja: jezično-komunikacijsko područje, matematičko područje, prirodoslovno područje, tehničko i informatičko područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje

Obrazac za Školski kurikulum

Naziv aktivnosti:		Posjet vatrogasnom domu
Odgojno-obrazovno područje:		jezično-komunikacijsko područje, prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje
Razred		Prvi, drugi, treći i četvrti
Cilj		Upoznati posao žurnih službi.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		- prepoznati i uočiti posebnosti zavičaj , prirode te kulturnih ustanova, primjenjivati pravila odgovornog i sigurnog ponašanja izvan škole te povezivati teorijsko znanje s primjerima iz prakse
Način realizacije	Oblik:	Tezenska nastava
	Sudionici:	Učitelj, učenici, voditelji radionica, predavači i sl.
	Načini učenja (što rade učenici):	Istraživanje, promatranje, sakupljanje podataka, nastavni listić
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju i usmjeravaju učeničko promatranje, koordiniraju stručno vodstvo na lokaciji
	Trajanje izvedbe:	Prilagođeno
Potrebni resursi/moguće teškoće Troškovnik		Eventualni troškovi realizacije planova i programa namiriti će se iz materijalnih sredstava škole, a moguće je da u jednom dijelu troškova budu participirali i roditelji i vanjski suradnici, te sponzori.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Analiza kroz nastavni listić po dolasku u školu, rezultati se koriste u praktičnom radu PiD.
Odgovorna osoba		Učiteljica razredne nastave – Antonia Rodin i Antonija Ljubić, Meri Višnjić Šubašić i Danijela Plenča Šišak

Odgojno-obrazovna područja: jezično-komunikacijsko područje, matematičko područje, prirodoslovno područje, tehničko i informatičko područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje

Obrazac za Školski kurikulum

Naziv aktivnosti:		Posjet hrvatskim željeznicama, lučkoj upravi
Odgojno-obrazovno područje:		jezično-komunikacijsko područje, prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje
Razred		Prvi, drugi, treći i četvrti
Cilj		Stjecanje znanja o željeznicama, brodskim linijama.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći):		- prepoznati i uočiti posebnosti zavičaj, prirode te kulturnih ustanova, primjenjivati pravila odgovornog i sigurnog ponašanja izvan škole te povezivati teorijsko znanje s primjerima iz prakse
Način realizacije	Oblik:	Terenska nastava
	Sudionici:	Učitelj, učenici, voditelji radionica, predavači i sl.
	Načini učenja (što rade učenici):	Istraživanje, promatranje, sakupljanje podataka, nastavni listić
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju i usmjeravaju učeničko promatranje, koordiniraju stručno vodstvo na lokaciji
	Trajanje izvedbe:	Prilagođeno
Potrebni resursi/moguće teškoće Troškovnik		Eventualni troškovi realizacije planova i programa naminiti će se iz materijalnih sredstava škole, a moguće je da u jednom dijelu troškova budu participirali i roditelji i vanjski suradnici, te sponzori.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Analiza kroz nastavni listić po dolasku u školu, rezultati se koriste u praktičnom radu PiD.
Odgovorna osoba		Učiteljica razredne nastave – Antonia Rodin i Antonija Ljubić, Meri Višnjić Šubašić i Danijela Plenča Šišak

Odgojno-obrazovna područja: jezično-komunikacijsko područje, matematičko područje, prirodoslovno područje, tehničko i informatičko područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje

Obrazac za Školski kurikulum

Naziv aktivnosti:		Posjet Betinskom muzeju brodogradnje, udruga Argonauta Murter
Odgojno-obrazovno područje:		jezično-komunikacijsko područje, prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje
Razred		Prvi, drugi, treći i četvrti
Cilj		Upoznati procese gradnje broda, povijest otoka Murtera
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći):		- prepoznati i uočiti posebnosti zavičaja, prirode te kulturnih ustanova, primjenjivati pravila odgovornog i sigurnog ponašanja izvan škole te povezivati teorijsko znanje s primjerima iz prakse
Način realizacije:	Oblik:	Terenska nastava
	Sudionici:	Učitelj, učenici, voditelji radionica, predavači i sl.
	Načini učenja (što rade učenici):	Istraživanje, promatranje, sakupljanje podataka, nastavni listić
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organiziraju i usmjeravaju učeničko promatranje, koordiniraju stručno vodstvo na lokaciji
	Trajanje izvedbe:	Prilagođeno
Potrebni resursi/moguće teškoće Troškovnik		Eventualni troškovi realizacije planova i programa namirni će se iz materijalnih sredstava škole, a moguće je da u jednom dijelu troškova budu participirali i roditelji i vanjski suradnici, te sponzori.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Analiza kroz nastavni listić po dolasku u školu, rezultati se koriste u praktičnom radu PiD.
Odgovorna osoba		Učiteljica razredne nastave – Antonia Rodin, Antonija Ljubić, Meri Višnjic Šubašić i Danijela Plenča Šišak

Odgojno-obrazovna područja: jezično-komunikacijsko područje, matematičko područje, prirodoslovno područje, tehničko i informatičko područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje

PROJEKTI

KURIKULUM PROJEKTA

PROJEKT	ČITAM JA, ČITAŠ TI, ČITAMO ZAJEDNO SVI
Odgovorne osobe:	Razredne učiteljice knjižničarka Marija Sučić
Predmet	Sat razrednika
Kurikulumsko područje:	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus/razred:	2.ciklus/ 4. razred
Cilj:	Razvijati vještine izražajnog čitanja te naviku čitanja i razumijevanja pročitano od najranije dječje dobi.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima školskog kurikulumu):	Poticati kulturu čitanja kod djece, razvijati zanimanje za knjigu i čitanje općenito. potaknuti zajedničko čitanje u školi i kod kuće.
Očekivani ishodi (učenik će moći):	- razvijati čitalačke vještine čitanjem sebi i drugima - odabrati priču za čitanje - uvidjeti važnost svakodnevnog čitanja - razumijevati pročitano - njegovati izražajno čitanje i ljubav prema napisanom - samostalno osmisliti i urediti svoj kutić za čitanje u razredu i u vlastitom domu - dan započinjati čitanjem - bilježiti dojmove o pročitano
Način realizacije/oblik:	Projektna radionica
Sudionici:	Učenici, razredne učiteljice, knjižničari, roditelji
Način učenja (što rade učenici):	Učenici sudjeluju u radionicama, uče i vježbaju emocionalne vještine kroz igranje uloga, razgovor, raspravu, dramski prikaz, crtanje i pisanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji):	Slušaju, primjenjuju stečena čitalačka znanja, slikaju, boje, glume, dramatiziraju, plešu, stvaraju priču.
Trajanje izvedbe:	Tijekom šk. god. 2026./27.
Potrebni resursi:	Radni listići za učenike, računalo, stručna literature, crtači pribor
Troškovnik:	Nema
Moguće teškoće:	Nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- Vrednovanjem i samovrednovanjem - Praćenjem ponašanja učenika za vrijeme čitanja, likovni i literarni radovi.

Aktivnost, program, projekt	Dani kruha, Dani zahvalnosti za plodove zemlje
Nositelji	Učitelji i učenici
Razred i planirani broj učenika	Svi razredi i svi učenici
Planirani broj sati tjedno	U listopadu oko 1 sat tjedno.
Vremenik	listopad 2026.
Ishodi	Razvijanje pozitivnog odnosa i zahvalnosti prema zemlji koja nas prehranjuje, daje život. Uočiti važnost zdrave prehrane.
Namjena	Uočavanje tehnoloških procesa pri izradi i proizvodnji kruha. Približiti blagovanje kruha i narodne običaje.
Način realizacije	Izložba i priredba u školi
Detaljan troškovnik	10 eur
Način vrednovanja	Degustacija izloženih proizvoda.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Stvaranje dobrog odnosa prema plodovima zemlje; korištenje u procesu cjeloživotnog učenja. Promocija škole.

Aktivnost, program, projekt	Humanost na djelu
Nositelji	Učitelji i učenici
Razred i planirani broj učenika	Svi razredi i učenici
Planirani broj sati tjedno	Po potrebi
Vremenik	Tijekom školske godine
Ishodi	Otkrivati dobrobit uzajamnog pomaganja.
Namjena	Pomaganje potrebitim učenicima naše škole.
Način realizacije	Uključivanje u akciju „Solidarnost na djelu“ Uključivanje u projekte Crvenog križa, Caritasa
Detaljan troškovnik	Dobrovoljni prilozi učitelja, učenika i roditelja.
Način vrednovanja	Solidarnost i humanost koja se uočava kod učenika posebno istaknuti i pohvaliti.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Pozitivan stav i bolji međuljudski odnosi.

Aktivnost, program, projekt	Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje
Nositelji	Svi učitelji
Razred i planirani broj učenika	Svi učenici
Planirani broj sati tjedno	/2
Vremenik	18. studenog 2026.
Ishodi	Stjecanje i produbljivanje znanja o Domovinskom ratu i stradanjima na području grada Vukovara i Škabrnje. Razvijanje empatije za sve žrtve stradanja.
Namjena	Razvoj domoljubne svijesti.
Način realizacije	paljenje svijeća u spomen žrtvama.
Detaljan troškovnik	Oko 2 eur po učeniku za svijeće
Način vrednovanja	Refleksija učenika o osjećajima pobuđenima tijekom paljenja svijeća u spomen žrtvama.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Povezivanje stečenog iskustva s nastavnim gradivom.

Kurikulumsko područje:	Matematika Klokan međunarodno natjecanje bez granica
Ciklus/razred:	2.3.i 4., Od 2. do 8.r.
Cilj:	Popularizacija matematike i matematičkog načina razmišljanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima školskog kurikuluma):	Razvijanje logičkog razmišljanja te ljubavi prema matematici, te bavljenje matematikom izvan redovnih školskih programa.
Očekivani ishodi (učenik će moći):	Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu.
Način realizacije/oblik:	Frontalni i samostalni rad
Sudionici:	Uč. od 2. do 8.r.
Načini učenja (što rade učenici):	Rješava zadatke različitih tipova primjenjive u svakodnevnom životu.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Planira, razgovara, analizira rješenja zadataka.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2026. do lipnja 2027.
Potrebni resursi:	web stranica HMD-a sa zadacima iz prijašnjih godina
Troškovnik:	2 eur po uč. za test kod natjecanja
Moguće teškoće:	Kašnjenje natjecateljskih zadataka iz HMD-a
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Od 1. do 3. r. piše se ispit od 12 zadataka, a od 4. do 8. r. se piše 24 zadatka, 2 školska sata, I testovi se ispravljaju računalnim putem u HMD-u. Rezultati dolaze do kraja šk. god. 10 % najboljih uč. bude dodatno nagrađeno.
Odgovorne osobe:	Maja Curavić

Nositelj aktivnosti Hrvatski zavod za zapošljavanje, Područni ured Šibenik Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK) Šibenik	
Naziv	Odaberi karijeru
Planirani broj učenika	Učenici 8. razreda
Voditelj	Stručne savjetnice CISOK-a Šibenik
Planirani broj sati tjedno	1 školski sat za vrijeme trajanja manifestacije.
Planirani broj sati godišnje	Planirano trajanje manifestacije je 4 sata (od 10:30 do 14:30 sati).
Ciljevi	• Informiranje učenika o postupku upisa u srednju školu. • Informiranje učenika o srednjoškolskim programima u ŠKŽ, a moguće i šire. • Informiranje o mogućnostima zapošljavanja (HOK i HGK). • Informiranje o deficitarnim i suficitarnim zanimanjima. • Upoznavanje sa zanimanjima.
Način realizacije	Planirano trajanje Sajma obrazovanja je 4 sata. Svaka škola, koja prijavi svoje sudjelovanje, dobit će termin u trajanju jednog školskog sata kada mogu posjetiti manifestaciju.
Vremenski okvir	2026.-2027.
Osnovna namjena	Profesionalno usmjeravanje (informiranje učenika osmihi razreda o upisima u srednjoškolske programe).
Troškovnik	Eventualno prijevoz učenika za osnovne škole izvan grada Šibenika.
Način vrednovanja	Anketa za učenike
Način korištenja rezultata vrednovanja	Unapređenje provedbe procesa profesionalnog usmjeravanja.

Naziv aktivnosti:		PROJEKTNI DAN Brže , spretnije , sigurnije	
Odgojno-obrazovno područje:		Tjelesna i zdravstvena kultura; Tehnička kultura ; Likovna kultura ; Sat razrednika	
Razred (ciklus)		Od 1. do 8 . razreda	1.,2. i 3. ciklus
Cilj		Razvoj bazičnih motoričkih sposobnosti (brzina, koordinacija, ravnoteža) kroz dinamične sportske igre i poligone s elementima prometne signalizacije Povećanje sigurnost učenikovog sudjelovanja u prometu kao pješaka te vozača skejtborda, električnog romobila i bicikla.	
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći):		-primijeniti pravilnu tehniku trčanja, skakanja i vožnje (bicikla / romobil)pri maksimalnoj brzini unutar zadanih sportskih okvira - reagirati brzinom motoričkim pokretom na vizualne i zvučne sportske signale (prometne znakove i zviždaljku) - surađivati u timu tijekom štafetnih natjecanja, poštujući sportska pravila i suigrače	
Način realizacije	Oblik:	Sportska natjecanja, štafetne igre, motorički poligoni na otvorenom školskom igralištu	
	Sudionici:	Učenici od 1.do 8. razreda, učitelji (1. 2. i 3. ciklus)	
	Načini učenja (što rade učenici):	Natječu se u brzim štafetnim igrama s elementima trčanja Savladavaju zahtjevne motoričke poligone spretnosti pod vremenskim pritiskom Izvođe vježbe agilnosti promjene smjera kretanja prateći sportske oznake na tlu	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- organiziraju i vode sportska natjecanja (mjerenje vremena , praćenje bodova) -demonstriraju pravilno izvođenje motoričkih zadataka na poligonu -potiču natjecateljski duh i pravilno ponašanje među ekipama	
	Trajanje izvedbe:	5 školskih sati	
Potrebni resursi/moguće teškoće Troškovnik		Školsko igralište, sportski rekviziti, bicikli, romobili, kartoni u bojama	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Formativno : promatranje i bilježenje spretnosti učenika, brzine reakcije na signale te razine suradnje unutar ekipe Vrednovanje kao učenje : Samovrednovanje učenika nakon natjecanja (kratak razgovor u krugu o tome što im je bilo najteže , a što najzabavnije)	

	Vrednovanje naučenog : evidencija rezultata na poligonima (vrijeme i točnost) te dodjela simboličnih diploma i nagrada za „ Najspretniju sportsko-prometnu ekipu „
Odgovorna osoba	Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture ; učitelj Tehničke kulture ; pedagog

Odgojno-obrazovna područja: jezično-komunikacijsko područje, matematičko područje, prirodoslovno područje, tehničko i informatičko područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje

Ciklusi: 1. ciklus (1. i 2. razred); 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) te 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)

Podaci o projektu

- **Naziv:** Sudoku za najmlađe
- **Razred:** 2. i 4. razred osnovne škole
- **Vrijeme trajanja:** 4–6 tjedna (6 – 8 školskih sati)
- **Poveznica s kurikulumom:** Matematika (logičko razmišljanje, brojevi do 9), Hrvatski jezik (opisivanje postupaka), Likovna kultura (crtanje i bojanje),
- Međupredmetne teme (razvoj koncentracije i samostalnosti)

Ciljevi projekta

- Upoznati učenike s osnovnim pravilima Sudoku igre kroz slikovne i brođane verzije]
- Razvijati logičko razmišljanje, percepciju i koncentraciju
- Poticati samostalnost i strpljivost u rješavanju zadataka
- Učvrstiti prebrojavanje i prepoznavanje brojeva/simbola do 4, 6 ili 9
- Razvijati finu motoriku kroz bojanje, izrezivanje i slaganje predmeta

Tjedni plan aktivnosti

Tjedan 1: Uvod u Sudoku – slikovne verzije

Sat 1: Što je Sudoku?

- **Razgovor:** Pokažite učenicima jednostavan slikovni Sudoku 4×4 s likovima (npr. voće, životinje, geometrijski likovi)
- **Objašnjenje pravila:** U svakom retku, stupcu i kvadratu 2×2 moraju se nalaziti svi likovi/brojevi bez ponavljanja
- **Zajedničko rješavanje:** Riješite jedan zadatak zajedno na ploči, korak po korak

Sat 2: Slikovni Sudoku s predmetima

- **Aktivnost:** Učenici slažu Sudoku koristeći konkretne predmete (drvene kocke, lego kockice, perlice, kamenčiće, gumbe različitih boja)
- **Pravilo:** U istom retku i stupcu ne smije se naći isti predmet/boja
- **Samostalan rad:** Svaki učenik dobiva svoju ploču 4×4 i zadatak za rješavanje

Sat 3: Izrada vlastitog Sudokua

- **Likovna aktivnost:** Učenici crtaju i boje vlastite simbole za Sudoku (npr. cvjetovi, zvijezde, srca, kućice)
- **Izrezivanje:** Izrežu simbole i zalijepe ih na pripremljenu mrežu 4×4
- **Razmjena:** Učenici razmijene Sudoku e i pokušaju riješiti onaj koji je napravio kolega

Tjedan 2: Brojčani Sudoku – od jednostavnog do složenijeg

Sat 4: Sudoku 4×4 s brojevima 1–4

- **Uvod:** Prijedite s likova na brojeve. Pokažite primjer Sudokua 4×4 s brojevima 1–4]
- **Zajedničko rješavanje:** Riješite zadatak na ploči uz glasno objašnjenje strategije („Gdje može biti broj 3? Pogledajmo redak
- **Samostalan rad:** Učenici rješavaju 2–3 zadatka iz radne bilježnice

Sat 5: Sudoku 6×6 s brojevima 1–6

- **Naprednija verzija:** Pokažite Sudoku 6×6 (6 redaka i 6 stupaca, kvadrati 2×3
- **Strategija:** Objasnite kako prvo tražiti brojeve koji se najčešće pojavljuju ili gdje je najmanje mogućnosti
- **Rad u parovima:** Učenici u parovima rješavaju jedan zadatak, provjeravaju jedno drugome

Sat 6: Natjecateljski element – tko će brže i točnije?

- **Igra:** Podijelite učenike u male skupine. Svaka skupina dobiva isti zadatak. Pobjeđuje skupina koja prva točno riješi Sudoku
- **Nagrada:** Smiješna naljepnica, certifikat „Sudoku majstor“ ili slično

Sat 7: Posebne vrste Sudokua

- **Dijagonalni Sudoku:** Brojevi se ne smiju ponavljati ni na dijagonalama
- **Sudoku s bojama:** Umjesto brojeva koriste se boje
- **Sudoku s geometrijskim likovima:** Krug, kvadrat, trokut, pravokutnik

Sat 8: Izrada razredne Sudoku knjige

- **Zajednički rad:** Svaki učenik izradi jedan zadatak (slikovni ili brojčani) i zalijepi ga u zajedničku knjigu]
- **Naslovnica:** Učenici zajedno osmisle naslov i ukrase knjigu
- **Korištenje:** Knjiga ostaje u razredu kao materijal za slobodno vrijeme ili domaću zadaću

Potrebni materijali

- **Tiskani predlošci:** Slikovni i brojčani Sudoku zadaci 4×4 i 6×6
- **Konkretni predmeti:** Drvene kocke, lego kockice, perlice, kamenčići, gumbi različitih boja i oblika
- **Likovni materijal:** Papir, bojice, flomasteri, škare, ljepilo
- **Radne bilježnice:** „Sudoku za radoznalce i natjecatelje“
-

- **Nagrade:** Najlepnice, certifikati, smiješne medalje za sudionike

Pravila Sudoku igre (prilagođena za najmlađe)

- Mreža se sastoji od jednakog broja redaka i stupaca (npr. 4×4 , 6×6).
- U svakom retku, stupcu i kvadratu (npr. 2×2 za 4×4 mrežu) moraju se nalaziti svi simboli/brojevi bez ponavljanja.

Način vrednovanja

- **Promatranje:** Učitelj bilježi sudjelovanje, samostalnost, logičko razmišljanje i strpljivost učenika.
- **Riješeni zadaci:** Provjera točnosti riješenih Sudokua (može biti uzorkom ili svi).
- **Razgovor:** Kratki razgovor na kraju projekta – što je bilo najteže, što najlakše, koja strategija je pomogla.
- **Samovrednovanje:** Učenici boje smajlice (zadovoljan/nezadovoljan) na kraju svakog zadatka.

PROJEKT – Mala eko škola: Otpad nije smeće!

Podaci o projektu:

- Naziv: Mala eko škola: Otpad nije smeće
- Ciljana skupina: 2. i 4. razred osnovne škole (učenici od 7 do 10 godina)
- Trajanje: 3 do 4 tjedna
- Poveznica s kurikulumom: sat Razrednika, Likovne kulture i Prirode i društva
- Međupredmetne teme: zdravlje,

Ciljevi projekta :

- Naučiti pravilno razvrstavati otpad,
- Shvatiti koncept recikliranja
- Razviti finu motoriku i kreativnost kroz izradu uporabnih predmeta.
- Razvoj senzomotorike (izrada papirnate kaše)
- Razvijati socijalne vještine: suradnju, slušanje, poštovanje različitosti.

Poticajni uvod (motivacija) u projekt

Kviz: "Postani eko-frend: Kamo ide ovaj otpad?"

1. Pitanje: Pročitao si strip ili stare novine i više ti ne trebaju. U kantu koje boje ćeš ih baciti?

- Plavu (Papir)
- Žutu (Plastika)
- Zelenu (Staklo)

2. Pitanje: Popio si sok iz plastične bočice. Što je najbolje napraviti prije nego je baciš u žutu kantu?

Zgužvati je da zauzme što manje mjesta.

Napuniti je zrakom i dobro zatvoriti.

Izrezati je škarama na sitne komadiće.

3. Pitanje: Što od ovoga nikako **NE SMIJEMO** baciti u plavu kantu za papir?

- Stari crtež koji nam je ispao neuredan.
- Masnu kutiju od pizze punu sira i umaka.
- Kartonsku kutiju od novih tenisica.
(Masnu kutiju od pizze! Prijava i masni papir se ne može reciklirati i on ne ide s čistim papirom.)

4. Pitanje: Baka je napravila fini kolač, ali ti je u ruci ostala prazna, staklena teglica od džema. Gdje s njom?

- U žutu kantu s plastičnim vrećicama.
- U zelenu kantu za staklo.
- U običnu kantu za smeće pod klupom.

5. Pitanje: Pojeli smo bananu ili jabuku na velikom odmoru. Kora od voća je:

- Igračka koja nam više ne treba.
- Plastika jer je sjajna.
- Biootpad od kojeg u prirodi nastaje nova, zdrava zemlja (kompost).

6. Pitanje: Znaš li što znači riječ "RECIKLIRANJE"?

- Vožnja bicikla unatrag.
 - Čarolija kojom od starog otpada radimo potpuno nove stvari.
 - Spavanje tijekom popodnevnog odmora.
- (Čarolija pronalaska nove svrhe! Upravo to ćemo raditi u našem novom projektu.)
-

1.faza: Edukacija i sakupljanje (1. tjedan)

- **Razvrstavanje u razredu:** Postavit ćemo improvizirane kante/kutije u boji (plava za papir, žuta za plastiku, zelena za staklo). Igra "Kamo što ide?" - gdje učenici izvlače kartice s nacrtanim otpadom i ubacuju ih u točne kutije.
 - **Akcija sakupljanja:** Učenici kod kuće, uz pomoć roditelja, sakupe i donesu u školu:
 - Stare novine, letke i reklamne magazine.
 - Kartonske ambalaže (npr. role od toaletnog papira ili kutije od cipela).
 - Plastične bočice ili staklenke (oprane i čiste).
-

2. faza: Kreativne radionice (2. tjedan)

Ovdje učenici biraju (ili rade oba projekta) između dvije tehnike rada sa starim papirom kako bi izradili vaze i posude za cvijeće.

Opcija A: Posude od papirnate kaše (Papier-mâché)

- **Potreban materijal:** Stari novinski papir, mlaka voda, drvofigs (ljepilo za drvo) ili brašno, plastične posudice (kao kalupi), prozirna folija, tempera i kistovi.
- **Korak po korak:**
 1. **Priprema papira:** Učenici kidaju novine na sitne komadiće (odlična vježba za prstiće).

2. **Izrada smjese:** Komadići papira se potope u vodi, a zatim se ocijede i pomiješaju s ljepilom (ili smjesom brašna i vode) dok se ne dobije mekana kaša.
3. **Oblikovanje:** Plastičnu posudicu (kalup) omotamo prozirnom folijom kako se papir ne bi zalijepio za nju. Učenici oblažu vanjsku stranu posudice pripremljenom kašom u nekoliko slojeva.
4. **Sušenje:** Posude se ostavljaju na toplom mjestu nekoliko dana da se potpuno stvrdnu.
5. **Ukrašavanje:** Nakon sušenja, posuda se odvaja od kalupa i boji živim bojama (temperama).

Opcija B: Vaze od papirnatih štapića

- **Potreban materijal:** Reklamni letci ili novine, tanki drveni štapić (za roštilj – služi kao pomoć pri rolanju), ljepilo u stiku, prazna plastična boca ili staklenka, škare, tempere ili akrilne boje.
- **Korak po korak:**
 1. **Izrada štapića:** Novinski papir se reže na trake. Drveni štapić se postavi ukoso na kut papira te se papir čvrsto rola oko njega. Na kraju se rub zalijepi ljepilom u stiku, a drveni štapić se izvuče.
 2. **Priprema baze:** Plastičnoj boci se odreže gornji dio (ovaj korak radi učitelj/ica zbog sigurnosti).
 3. **Lijepljenje:** Učenici režu papirnate štapiće na željenu duljinu (visinu boce) i lijepe ih okomito jedan do drugoga oko plastične boce ili staklenke dok je potpuno ne prekriju.
 4. **Bojanje:** Gotova vaza se boji po želji učenika. Budući da unutra ima plastičnu ili staklenu bazu, u nju se stvarno može uliti voda i staviti živo cvijeće.

3. faza: Izložba i sadnja (3. tjedan)

- **Sadnja cvijeća:** U posude od papirnate kaše (koje su suhe) učenici mogu staviti malo zemlje i posaditi sjeme (npr. pšenicu, grah) ili otporni sukulenti. U vaze od štapića mogu staviti ubrano proljetno ili jesensko cvijeće.
- **Eko-izložba u predvorju škole:** Izložite radove učenika na stolovima u hodniku škole. Uz posude postavite i edukativne plakate koje su učenici nacrtali (npr. "Čuvajmo našu Zemlju")

PROJEKT - DANI SMIJEHA

Podaci o projektu

- **Naziv:** Dani smijeha
- **Razred:** 1., 2. i 4. razred osnovne škole
- **Vrijeme trajanja:** 3–5 školskih dana (ili jedan „Tjedan smijeha“)
- **Poveznica s kurikulumom:** Hrvatski jezik, Sat razrednika, Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura,
- **Međupredmetne teme** (zdravlje, socijalne vještine)
- **Svjetski dan smijeha:** 10. siječnja (projekt se može realizirati oko tog datuma ili po potrebi u drugom dijelu godine)

Ciljevi projekta

- Razvijati pozitivnu atmosferu u razredu i poticati radost učenja
- Upoznati učenike s važnošću smijeha za zdravlje i dobrobit
- Poticati verbalno i neverbalno izražavanje (pričanje, gluma, crtanje, pjevanje)
- Razvijati socijalne vještine: suradnju, slušanje, poštovanje različitosti
- Poticati kreativnost kroz smišljanje šala, viceva, pjesmica i igara
-

Tjedni plan aktivnosti

Dan 1: Što nas nasmije?

- **Razgovor:** Što vas nasmije? Tko vam je smiješan? Koja vam je omiljena smiješna priča ili film
- **Aktivnost:** Crtanje smijeha – učenici crtaju smiješno lice, emotikon ili situaciju koja ih smije
- **Zajednički rad:** Izrada plakata „Naš osmijeh“ – svaki učenik naljepi ili nacrtava svoj osmijeh
-

Dan 2: Pričamo i slušamo smiješne priče

- **Čitanje:** Smiješne pjesmice, kratke priče ili igrokazi (npr. „Kako živi Antuntun
- **Pričanje:** Učenici pričaju smiješne dogodovštine iz života ili viceve (pripremljene kod kuće
- **Igra:** „Smiješni šešir“ – učenici izvlače papiriće sa zadacima (npr. „ispričaj smiješni događaj“, „pjevaj kao baka bez zuba

Dan 3: Glumimo i oponašamo

- **Pantomima:** Učenici pokazuju smiješne radnje ili životinje, ostali pogađaju]
- **Ministarstvo smiješnog hodanja:** Jedan učenik je „ministar“ i izmisli smiješni hod, ostali ga oponašaju]

- **Gledanje:** Kratki isječak iz filma Charlieja Chaplina ili drugog primjerenog komičara

Dan 4: Igramo se i pjevamo

- **Glazbene igre:** „Glazbena stolica“, „Vesela autopraonica“, „Poškakljaj me
- **Pjevanje:** Pjesma „Smijeh nije grijeh“ ili druga vesela pjesma o smijehu
- **Memori osmijeha:** Igra pamćenja s karticama na kojima su različiti osmijesi
-

Dan 5: Stvaramo i dijelimo

- **Radionica:** Izrada „Knjižice s vicevima“ – svaki učenik napiše ili nacrtaj jedan vic
- **Klub smijeha:** Osnivanje kluba s predsjednikom i vođenjem dnevnika smiješnih događaja
- **Završna aktivnost:** Izložba radova (plakati, knjižice, crteži) i zajedničko druženje uz smiješne igre

Potrebni materijali

- Papir, bojice, flomasteri, ljepilo, škare
- Papirići za „Smiješni šešir“ s unaprijed napisanim zadacima
- Zvučnik za glazbu i pjesme
- Pristup kratkom videoisječku (Charlie Chaplin)
- Predlošci za knjižicu s vicevima (može biti jednostavna savijena A4 ploha)

Način vrednovanja

- **Promatranje:** Učitelj bilježi sudjelovanje, suradnju i kreativnost učenika tijekom aktivnosti
- **Učenički radovi:** Plakati, crteži, knjižice s vicevima
- **Razgovor:** Kratki razgovor na kraju projekta – što su naučili, što im se najviše

Lista zadataka za „Smiješni šešir“

1. Ispričaj najsmiješniji vic koji znaš.
2. Oponašaj smiješnu životinju (npr. majmuna, patku, svinju).
3. Pjevaj pjesmicu kao da si baka/djed bez zuba.
4. Napravi smiješno lice i drži ga 10 sekundi.
5. Ispričaj smiješnu dogodovštinu iz svog života.
6. Hodaj kao pingvin preko cijele učionice.
7. Napravi ples pokreta bez glazbe.

8. Glumi da jedeš nešto jako kiselo (npr. limun).
9. Izgovori svoje ime smiješnim glasom (npr. kao robot, miš).
10. Napravi 3 smiješna zvuka (npr. kukurikanje, mijaukanje, režanje).
11. Glumi da si sladoled koji se topi na suncu.
12. Napravi smiješnu frizuru koristeći ruke i drži je dok svi ne pljesnu.
13. Ispričaj vic koristeći samo pokrete (pantomima).
14. Napravi najsmješniji zvuk koji znaš.
15. Glumi da si u cirkusu i radiš trik na žici.
16. Hodaj kao da si robot koji se pokvario.
17. Napravi smiješnu šetnju mačke koja hoda po vrućem asfaltu.
18. Izgovori abecedu unatrijed što brže možeš.
19. Napravi smiješnu grimasu i ne smij se 10 sekundi.
20. Glumi da si učitelj koji podučava razred smiješnih zvukova.
21. Napravi ples kao da si banana koja pleše.
22. Ispričaj što bi se dogodilo da ljudi hodaju na rukama umjesto nogama.
23. Napravi smiješnu scenu iz svog omiljenog crtića.
24. Glumi da si u autu koji vozi po neravnoj cesti.
25. Napravi najsmješniji zvuk kihanja koji znaš.

Obrazac za Školski kurikulum Projekt 20 dana dobrote (IUN)

Naziv aktivnosti:		Projekt 20 dana dobrote (IUN)
Odgojno-obrazovno područje:		Jezično-komunikacijsko područje, društveno-humanističko područje i umjetničko područje.
Razred (ciklus)		1. ciklus (1. i 2. razred)
Cilj		Istaknuti pozitivne strane ponašanja učenika kroz različite aktivnosti.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći:)		Učenici će učiniti dobre i lijepe stvari pomažući u školi, roditeljskom domu i sredini u kojoj žive.
Način realizacije	Oblik:	Frontalni i grupni.
	Sudionici:	Učenici i učiteljice 1. i 2. razreda.
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici slušaju, promatraju, pomažu jedni drugima, članovima obitelji i susjedima, crtaju i pjevaju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju materijale o zadacima tijekom trajanja projekta, pomažu učenicima pri izvedbi zadataka.
	Trajanje izvedbe:	Studeni i prosinac 2026.g.
Potrebni resursi/moguće teškoće Troškovnik		Pisanka za projekt.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje pisanki učenika o izvedbi projekta.
Odgovorna osoba		Učiteljice 1 i 2. razreda: Božena Plančić i Irena Bedrica

Odgojno-obrazovna područja: jezično-komunikacijsko područje, matematičko područje, prirodoslovno područje, tehničko i informatičko područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje

Ciklusi: 1. ciklus (1. i 2. razred); 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) te 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)

Obrazac za Školski kurikulum Projekt Čajanka četvrtkom

Naziv aktivnosti:		Čajanka četvrtkom
Odgojno-obrazovno područje:		Jezično-komunikacijsko područje
Razred (ciklus)		1. ciklus (1. i 2. razred)
Cilj		Slušati, prepoznati i shvatiti bajke i priče.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći):		Učenici će slušati, prepoznati i shvatiti bajke i priče.
Način realizacije	Oblik:	Frontalni, individualni i grupni rad.
	Sudionici:	Učenici i učiteljice 1. i 2. razreda.
	Načini učenja (što rade učenici):	Slušaju, prepoznaju, pričaju, glume, odgovaraju na pitanja u svezi s bajkama i pričama.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju bajke i priče, materijale vezane uz pročitane bajke i priče, postavljaju pitanja vezana uz bajke i priče koje su učenici slušali.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće Troškovnik		Troškovi za čaj i med.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Vođenje bilješki o razumijevanju bajki i priči, te koncentraciji tijekom slušanja istih.
Odgovorna osoba		Učiteljice 1. i 2.r. Božena Plančić i Irena Bedrica

Odgojno-obrazovna područja: jezično-komunikacijsko područje, matematičko područje, prirodoslovno područje, tehničko i informatičko područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje

Ciklusi: 1. ciklus (1. i 2. razred); 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) te 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)

Obrazac za Školski kurikulum Projekt 20 dana dobrote (IUN)

Naziv aktivnosti:		Projekt 20 dana dobrote (IUN)
Odgojno-obrazovno područje:		Jezično-komunikacijsko područje, društveno-humanističko područje i umjetničko područje.
Razred (ciklus)		2. ciklus (3., 4. i 5. razred)
Cilj		Istaknuti pozitivne strane ponašanja učenika kroz različite aktivnosti.
Očekivani ishod (Učenik/ci će moći):		Učenici će učiniti dobre i lijepe stvari pomažući u školi, roditeljskom domu i sredini u kojoj žive.
Način realizacije	Oblik:	Grupni i frontalni rad.
	Sudionici:	Učenici i učiteljica 3. razreda.
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici slušaju, promatraju, pomažu jedni drugima, članovima obitelji i susjedima, crtaju i pjevaju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učiteljica priprema materijale o zadacima tijekom trajanja projekta, pomažu učenicima pri izvedbi zadataka.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće Troškovnik		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Praćenje pisanki učenika o izvedbi projekta.
Odgovorna osoba		Učiteljica 3. razreda.

Odgojno-obrazovna područja: jezično-komunikacijsko područje, matematičko područje, prirodoslovno područje, tehničko i informatičko područje, društveno-humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje

Ciklusi: 1. ciklus (1. i 2. razred); 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) te 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)

SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE

TIM ZA KVALITETU

1. Diana Gaši, ravnateljica
2. Ana Berač, učitelj Informatike
3. Nikolina Antić, učiteljica engleskog jezika
4. Katarina Matić, učiteljica hrvatskog jezika
5. Danijela Plenča Šišak, učiteljica razredne nastave
6. Sanela Matić, pedagog
7. Ante Milišić, učitelj Hrvatskog jezika
8. Suzana Tokić, učiteljica razredne nastave

Tim za kvalitetu sustavno i kontinuirano prati, analizira i procjenjuje uspješnost rada u školi.

Ciljevi:

- unapređivanje kvalitete rada škole i realizacija Školskog razvojnog plana
- oslobađanje inicijativnosti, kreativnosti, inovativnosti i entuzijazma kod nastavnika i učenika
- prezentacija rezultata svim relevantnim faktorima u školi i izvan škole te onima koji su zainteresirani za razvoj i koji na bilo koji način mogu pomoći.

OBILJEŽJE ŠKOLE

- Matična škola i dvije područne: Dubravice i Rupe.
- 134 učenika, 13 redovnih razrednih odjeljenja, od toga 4 kombinirana
- nastava u jednoj smjeni

IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Dio naših učenika pohađa sljedeće izvanškolske aktivnosti:

NK SOŠK, GRADSKA LIMENA GLAZBA, ŠKOLA STRANIH JEZIKA,
PLESNA SKUPINA , GLAZBENA ŠKOLA

Ciljevi izvanškolskih aktivnosti su:

- razvijanje interesa učenika za različite vrste stvaralaštva, te kvalitetno
popunjavanje slobodnog vremena učenika.

UČENIČKE UDRUGE

U OŠ Skradin djeluju dvije učeničke udruge:

ŠKOLSKA ZADRUGA „ZELENI ORAH“

Voditelj je Viktor Vrekalo, glavni koordinador

Cilj zadruge: povratak prirodnim izvorima znanja, praktični rad učenika, ekološki
odgoj učenika, korisno provođenje slobodnog vremena

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE
ZELENI ORAH 2026/2027**

BROJ SATI:35

BROJ UČENIKA: učenici 5. i 6. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 10

VODITELJ AKTIVA: Viktor Vrekalo, učitelj likovne kulture

Kratak opis aktivnosti	Program učeničke zadruge temelji se na povezivanju, usvajanju i njegovanju tradicionalnog i suvremenog načina rada u proizvodnom, odnosno oblikovnom smislu. Aktivnosti Zadruge temelje se na osmišljavanju ideja, istraživanju i promišljanju kako ideju provesti u djelo te kako proizvod kvalitetno i ekonomično napraviti i dobro ga promovirati. Motivacija, poduzetnost, kreativnost, inovativnost, radne navike, timski rad i ekološka osviještenost neke su od glavnih zadaće naše zadruge.
Ciljevi aktivnosti	- potaknuti učenike na kreativnost, originalnost, inventivnost u izražavanju, radne navike i radne vrijednosti; potaknuti ekološku osviještenost (održivi razvoj) kroz sakupljanje otpadnih reciklažnih materijala i predmeta, obrada i redizajniranje istih; potrebu očuvanja prirode i njegovanje kulturne i tradicijske baštine. - usmjeriti i poticati učenike na samostalnost, suradnju, timski rad, povjerenje, solidarnost, podjelu ideja i znanja, ravnopravnost, školsko partnerstvo - poticati razvijanje svijesti o vrijednosti vlastitog mišljenja i o potrebi uvažavanja tuđeg mišljenja (samo/vrednovanje)
Namjena aktivnosti	- razvoj pozitivnog odnosa prema radu: radne navike, aktivnost, inovativnost, poduzetnost, samostalnost, suradnja, timski rad, uloga pojedinca u zajednici - različitim likovnim tehnikama, dizajnersko tehnološkim tehnikama i procesima, različitim likovnim i tehnološkim materijalima i metodama rada pridonositi razvijanju kreativnosti, vještina i sposobnosti kod učenika - razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio radom te svijest o nužnosti očuvanje okoliša te kulturne i umjetničke (nacionalne i svjetske) baštine
Način realizacije aktivnosti	tijekom cijele šk. godine, u okviru programa izvannastavnih aktivnosti, odnosno sekcija učeničke zadruge sudjelovanje na zadrugarskim smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama

Troškovnik aktivnosti	troškovnik ovisi o potrebama sadržaja rada tijekom cijele školske godine (različite vrste papira, različita vrsta ljepila (UHU; drvofox), olovke, pastele, tempere u boji, kistovi, valjci, sprej u boji, pribadače, spajalice, igle, konci za vezenje, najlonske vreće za smeće, drvene vješalice, "svilene" trakice, lak sjajni i mat lak za decupage, električne žarulje, strujni kabeli, mali prekidači, čavlići, zakovice, baloni različitih veličina, vata, kukice za naušnice-spajalice, srebrna žice za nakit, žica, glina, zaštita za klupu), osnovne namirnice za prehrambene i kozmetičke proizvode, alat za vrt
Način vrednovanja aktivnosti	postignuća, odnosno ostvareni rezultati (ručno rađeni proizvodi ili (re)dizajnirani predmeti, prehrambeni i kozmetički proizvodi) vrednuju se ovisno o temi i uspješnosti uratka, uzrastu i aktivnosti učenika: a) vrednovanje među učenicima i samo vrednovanje b) vrednovanje od strane voditelja sekcije c) vrednovanje uređenja od strane kolega, stručnih (vanjskih) suradnika i roditelja d) vrednovanje financijske dobiti pojedine sekcije (ostvarene prodajom proizvoda)

RUJAN	Osnivanje sekcije, dogovor o aktivnostima, nabavka materijala za rad.
LISTOPAD	Usvajanje godišnjeg plana i programa učeničke zadruge. Izrada deklaracija za staklene boce (od ideje do realizacije). Ukrašavanje staklenih boca od reciklažnog materijala.
STUDENI	Izrada vodotornja od kartonskih kutija, te drugih simbola za dan Vukovara.
PROSINAC	Izrada adventskih vijenaca od hamer papira, Izrada figurica od stiropora, gipsa. Od različitih materijala napraviti ostale božićne ukrase. Organizacija Božićnog sajma u prostorima škole i prodaja ukrasnih predmeta na Božićnom sajmu.
SIJEČANJ	Osvrt na rezultate rada učeničke zadruge u I. polugodištu Rad na razvoju vještina – izrada predmeta prema vlastitom odabiru Izrada suvenira na temu "Skradin"
VELJAČA	Izrada predmeta za županijsku smotru učeničkih zadruga
OŽUJAK	izrada uskršnjih i prigodnih ukrasnih i uporabnih predmeta za prodajne izložbe sudjelovanje na sajmovima i izložbama.
TRAVANJ	Ekološke aktivnosti u školi (Dan planeta Zemlje, Dan zaštite vode, Svjetski dan zdravlja) – projektni dani. Sijanje začinskog bilja u teglice. Analiza skupljenih podataka
SVIBANJ	Uređenje školskog vrta. Čišćenje okoliša škole.

	Rad u vrtu. Dovršetak istraživačkog rada
LIPANJ	Analiza uspjeha i rezultata rada učeničke zadruge u I. i II polugodištu.

PROGRAM/ AKTIVNOST	PLAN ESTETSKOG UREĐENJA ŠKOLE 2026./2027.
CILJEVI I ZADACI AKTIVNOSTI	- Promicanje osjećaja za lijepo - Razvijanje aktivnog stvaralačkog odnosa prema okolini - Razvijanje zanimanja, estetskog iskustva i osjetljivosti te kritičnosti za vizualnu umjetnost i izražavanje - Razvijanje pozitivnog stava i brige za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovanje u kulturnom životu zajednice
NAMJENE AKTIVNOSTI	- Vrednovanje, očuvanje i uređenje okoline - Upoznavanje s novim likovnim tehnikama, sredstvima i umjetničkim djelima - Aktivno sudjelovanje u kulturnom životu škole kroz uređenje zajedničkih prostora - Razvoj pozitivnog odnosa prema radu: aktivnost, inicijativnost, samostalnost, suradnja, timski rad
NOSITELJI	- učitelj likovne kulture i učenici
NAČIN REALIZACIJE	- Izlaganje radova učenika na panou, a posebno radova polaznika likovne grupe. - Oslikavanje prostora škole - Obilježavanje značajnih datuma (pano i scenografije)
VREMENIK I TROŠKOVNIK	- Tijekom školske godine - Hamer papiri - Krep - papir - Boje (tempere, akrilne) - Kistovi - Ljepila za papir - Škare - Drvočiks - 150 EUR
NAČIN VREDNOVANJA	- Izložbe na panoima i zidovima - Školske priredbe (uređenje)
VODITELJ	Viktor Vrekalo

ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB

Voditelj je Marin Šiklić, učitelj TZK.

Cilj ŠSK: što veći broj učenika obuhvatiti sportskim aktivnostima, organizacija natjecanja iz nogometa, stolnog tenisa, kroša.

Aktivnost, program, projekt	VOĐENJE ŠKOLSKOG SPORTSKOG DRUŠTVA
Nositelji	Marin Šiklić
Razred i planirani broj učenika	Učenici i učenice od petog do osmog razreda.
Planirani broj sati tjedno	1 sat
Vremenik	Tijekom školske godine 2026./2027.
Ishodi	Razvijanje sportskog duha i „fair play”-
Namjena	Uvježbavanje učenika za postizanje vrhunskih rezultata u šk. god. 2026/2027.
Način realizacije	Odigravanje školskih turnira u pojedinim sportovima.
Detaljan troškovnik	Troškovi printanja tablica (papir, toneri) – oko 70 eur
Način vrednovanja	Opisno praćenje uspjeha pojedine ekipe.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Motivacija ekipa za bolji uspjeh iduće školske godine.

