

OSNOVNA ŠKOLA SKRADIN

Elementi vrednovanja u nastavi Kemije

1. USVOJENOST KEMIJSKIH KONCEPATA

Usvojenost prirodoslovnih/kemijskih koncepata kao element vrednovanja podrazumijeva:

- poznavanje temeljnih prirodoslovnih/kemijskih pojmova
- objašnjavanje temeljnih kemijskih procesa i pojava
- objašnjavanje međusobnog djelovanja tvari i djelovanja tvari na živa bića
- primjena znanja i rješavanje problemskih zadataka s pomoću usvojenog znanja

OCIJENA			
DOVOLJAN (2)	DOBAR (3)	VRLO DOBAR (4)	ODLIČAN (5)
- reproducira i prepoznaje temeljne kemijske pojmove, ali slabo uviđa povezanost - opisuje kemijske pojave i procese nejasno i bez dubljeg razumijevanja, a obrazlaže površno - navodi isključivo primjere obrađene na nastavi - nabraja etape nekog procesa, bez izvođenja zaključaka i povezivanja s primjerima iz života - znanje primjenjuje slabo i nesigurno te rješava zadatke najniže razine - slabo poznaje kemijsko nazivlje	- poznaje obrađene programske sadržaje, ali ih ne primjenjuje u novoj situaciji niti potkrepljuje vlastitim primjerima - navodi vlastite primjere i prepoznaje kontekst problema - nesiguran pri uporabi odgovarajućeg kemijskog nazivlja - u rješavanju problemskih zadataka i objašnjavanju uzročno-posljedičnih veza treba pojačano usmjeravanje i pomoć učitelja	- pretežno samostalno odgovara na pitanja različitih razina - većinu vremena primjenjuje usvojene nastavne sadržaje, navodi vlastite primjere te logično obrazlaže prirodne/kemijske zakonitosti - većinom se dobro snalazi u povezivanju nastavnih sadržaja s primjerima iz svakodnevice - uz povremenu podršku rješava većinu složenijih zadataka i pritom koristi odgovarajuće kemijsko nazivlje	- usvojeno znanje primjenjuje u novim situacijama i na složenijim primjerima - usvojene nastavne sadržaje uspješno povezuje s prirodoslovnim sadržajima drugih područja - samostalno rješava sve zadatke, objašnjava rješenja i pritom koristi odgovarajuće kemijsko nazivlje - samostalno uočava i tumači uzročno-posljedične veze i međudnose navodeći vlastite primjere

- Kriteriji u pisanim provjerama:**
- 50% - 60% dovoljan (2)**
 - 61% - 75% dobar (3)**
 - 76% - 89% vrlo dobar (4)**
 - 90% - 100% odličan (5)**

2. PRIRODOZNA NSTVENE KOMPETENCIJE

Prirodnoznanstvene kompetencije stečene su vještine i sposobnosti te praktična primjena teoretskoga znanja što podrazumijeva:

- vještinu izvođenja praktičnih radova
- razvijenost istraživačkih vještina
- prikazivanje i tumačenje rezultata istraživanja
- korištenje različitih izvora znanja
- razumijevanje sadržaja znanosti i kartiranje znanja
- rješavanje problema temeljem uvježbanih modela ili uočavanje pogreški i predlaganje vlastitih rješenja (npr. izvođenje praktičnih radova, izrada modela, proučavanje prirodnih procesa, prezentacije, referati, plakati, seminarski radovi, oblikovanje grafičkih organizatora pojmova...)

OCIJENA			
DOVOLJAN (2)	DOBAR (3)	VRLO DOBAR (4)	ODLIČAN (5)
- treba kontinuiranu pomoć pri izvođenju praktičnog rada i provođenju istraživanja, ali pokazuje trud u primjeni osnovnih pravila; ponekad zaboravi na važnost pridržavanja mjera opreza pri izvođenju pokusa - opažanja su manjkava, a dobivene rezultate ne može objasniti i teže dolazi do zaključka - samo ponekad izrazi vlastito mišljenje	- nedovoljno samostalno izvodi praktične radove, ali rado u njima sudjeluje te nastoji oponašati druge u izvedbi uz povremenu primjenu mjera opreza pri izvođenju pokusa - vidljivi su propusti u opažanju i zaključivanju, a u raspravama sudjeluje samo povremeno - rezultate istraživanja (crtežom, tablično, grafički...), prikazuje i argumentira površno i nesigurno i treba	- precizno izvodi praktične radove i provodi istraživanje uz minimalnu podršku učitelja/učiteljice ili vršnjaka - poštuje pravila provođenja istraživanja slijedeći zadane etape - rezultate istraživanja prikazuje crtežom/tablično/grafički, analizira ih, izvodi zaključke i prezentira rezultate rada uz minimalne propuste - većinu vremena sudjeluje u raspravama i interpretacijama, opaža	- samostalno izvodi praktične radove i istraživanja u skladu s razvojem dobi te pritom pokazuje originalnost i kreativnost - samostalno slijedi etape provođenja istraživanja i primjenjuje dogovorena pravila rada - rezultate rada kreativno prikazuje i temeljito argumentira uočavajući povezanost promjena s usvojenim nastavnim sadržajima i svakodnevnim životom

Elementi vrednovanja u nastavi *Kemije* za nastavnu godinu 2025. /2026.

- vrlo slabo i rijetko se služi dodatnim izvorima znanja - djelomično prikazuje rezultate istraživanja (crtežom, tablično, grafički...), a tumačenja rezultata su jako manjkava - kod organiziranja /kartiranja znanja glavni koncept nije jasno naglašen; navedene su nepotrebne informacije, često izvan konteksta poučavanog; ne opisuje/prikazuje jasno odnose između ključnih pojmova	- usmjeravanje učitelja/učiteljice - uz pomoć prepoznaje/postavlja istraživačka pitanja, oblikuje hipoteze i služi se potrebnom literaturom - kod organiziranja /kartiranja znanja teže pronalazi veze između pojmova; često navodi nepotrebne informacije; nedovoljno precizno objašnjava odnose između prirodnih/kemijskih procesa i pojava	- promjene te korigira svoje i tuđe pogreške - samostalno odabire odgovarajuću literaturu i njome se služi uz minimalnu pomoć učitelja/učiteljice ili vršnjaka - kod organiziranja /kartiranja znanja lako pronalazi veze između pojmova; navodi poneku nepotrebnu informaciju; većinom točno objašnjava odnose između prirodnih/kemijskih procesa i pojava	- sustavno sudjeluje u raspravama i interpretacijama - provjerava točnost vlastitih pretpostavki koristeći dodatnu literaturu - kod organiziranja /kartiranja znanja samostalno pronalazi veze među pojmova; nema nepotrebnih informacija; točno objašnjava odnose između prirodnih/kemijskih procesa i pojava
--	---	---	--

Napomena:

**Ocjene iz oba elementa vrednovanja jednako su vrijedne u formiranju zaključne ocjene.*

**Ocjena nedovoljan nije navedena u tablici jer ukoliko učenik u oba elementa vrednovanja nije dosegao razinu za ocjenu dovoljan (2), ocjenjuje ga se nedovoljnom ocjenom.*

Učiteljica: Tanja P. Juraga